



Escuela: Paseo Grande

Acta de la Reunión del Comité Consultivo de Padres (PAC)

T1 3 de septiembre de 2026 @ 3:30 pm - Reunión Virtual en Teams

Facilitadoras

- Dra. Damaris Owens
-
- Gabrielle McCord
-
- Heather Barnhart
-

Asistentes

- Dra. Damaris Owens – Directora
-
- Gabrielle McCord – Directora Interina
-
- Carmen Robledo – Madre de familia de Isabella Robledo
-
- Terra Greenwood – Madre participante de Kingston Navarrete
-
- Cynthia Garcia-Doane – Maestra de Estudiantes Multilingües
-
- Emily Berkowitz – Especialista del Programa de Estudiantes Multilingües/ELD
-
- Lisa Romero – Paraprofesional de Estudiantes Multilingües
-
- Sandra Alcantar Lopez – Maestra de Estudiantes Multilingües
-
- Brianna Simoneau – Maestra Lider de Escuela Secundaria (Middle School)
-
- Isabella Robledo – Estudiante participante
-
- Brandan Galvan – Estudiante participante (EL, Ed. Especial, Sin Hogar)
-
- Tabasom Sharifi – Estudiante participante (Estudiante adulto, EL)
-



- Kiyo Tatemi – Estudiante participante
-
- Belinda Davis – Madre participante de Kal Whisman
-
- Destonie Huerta – Madre participante de Jeremiah Huerta (Escuela Secundaria)
-

Propósito de la Reunión

Gabrielle McCord explicó que el Comité Consultivo de Padres (PAC) sirve como un puente entre las familias y la junta escolar.

El propósito de PAC es brindar comentarios de las familias y estudiantes relacionados con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de la escuela y ayudar a garantizar que los recursos y los fondos estén alineados con las necesidades de los estudiantes, incluyendo:

- Estudiantes de bajos ingresos
-
- Aprendices de inglés
-
- Jóvenes en sistema de crianza temporal (Foster youth)
-
- Estudiantes con discapacidades
-
- Otros grupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional
-

La reunión se centró en revisar las metas del LCAP, discutir el rendimiento escolar y las medidas de rendición de cuentas, recopilar comentarios de los colaboradores y compartir recursos de apoyo para estudiantes y familias.

Discusión de PAC

1. Metas del LCAP Revisadas

El equipo revisó las cuatro metas principales del LCAP de la escuela:

- Incrementar el Progreso Académico
-
- Preparación Universitaria y Profesional
-
- Retención Estudiantil



-
- Participación de los Colaboradores Educativos
-

El equipo discutió el rendimiento académico actual en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas.

Un desafío clave identificado fue que el rendimiento actual se refleja como estado rojo en el Tablero de California (California Dashboard), mientras que la escuela está trabajando para mejorar al estado naranja.

La discusión enfatizó la importancia de la intervención continua, la participación familiar, el apoyo estudiantil individualizado, las tutorías y el monitoreo del progreso.

2. CSI y Asistencia Diferenciada

Gabrielle McCord y Heather Barnhart revisaron dos programas estatales de rendición de cuentas y apoyo que afectan a la escuela.

Apoyo e Mejora Integral (CSI)

El equipo explicó que el apoyo de CSI se activó porque la tasa federal de graduación de la escuela está actualmente por debajo del 68%.

Gabrielle explicó que las escuelas de estudio independiente a menudo atienden a estudiantes que:

- Se inscriben después de haberse atrasado en sus créditos.
-
- Se transfieren a la escuela en una etapa avanzada de su experiencia en la preparatoria.
-
- Se mudan con frecuencia.
-
- Experimentan circunstancias personales, académicas o familiares únicas.
-
- Necesitan rutas alternativas para completar con éxito la preparatoria.
-

Estos factores pueden afectar la forma en que se calculan las tasas de graduación.

Asistencia Diferenciada



El equipo también discutió apoyo estatal adicional relacionado con:

- Tasas de graduación.
-
- Rendimiento en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional.
-
- Rendimiento de grupos de estudiantes específicos.
-

Los grupos de estudiantes discutidos incluyeron:

- Estudiantes con discapacidades.
-
- Estudiantes de bajos ingresos.
-
- Estudiantes hispanos.
-
- Estudiantes blancos.
-

El equipo compartió que se espera un Tablero de California actualizado alrededor del 15 de octubre.

3. Ausentismo Crónico y Compromiso Estudiantil

Los participantes discutieron la importancia de identificar a los estudiantes que experimentan problemas de asistencia lo antes posible.

Comentarios de Brandon Galvan

Brandon recomendó que las escuelas calculen las tasas de ausencia individuales con regularidad e identifiquen a los estudiantes que están faltando aproximadamente el 10% o más del año escolar.

Esto impulsó una discusión sobre las estrategias que usa Elev8 para ayudar a abordar los problemas de asistencia y compromiso, incluyendo:

- Horarios flexibles.
-
- Mayor acceso a los maestros.
-
- Oportunidades de tutoría.



-
- Apoyo estudiantil individualizado.
-
- Contacto directo con estudiantes y familias.
-
- Monitoreo del progreso e intervención temprana.
-

El grupo discutió cómo la identificación temprana puede ayudar a la escuela a intervenir antes de que los problemas de asistencia se vuelvan más significativos.

4. Estrategias de Éxito Académico

Brandon también compartió comentarios sobre cómo los estudiantes pueden usar los apoyos escolares de manera estratégica.

Él sugirió que:

- Los estudiantes completen de manera independiente las tareas con las que se sientan cómodos.
-
- Los estudiantes utilicen a los tutores y maestros para tareas o conceptos más difíciles.
-
- Los estudiantes busquen apoyo antes de sentirse abrumados o retrasarse.
-

Gabrielle conectó estos comentarios con el modelo de apoyo individualizado de la escuela y la importancia de adaptar a los estudiantes con el nivel adecuado de apoyo según sus necesidades.

5. Programas y Prioridades

Se les preguntó a los participantes:

¿Qué prioridades o programas tendrían el mayor impacto en el rendimiento estudiantil este año?

Recomendaciones de Brandon Galvan

Brandon recomendó:

- Tutoría de alta intensidad (High-dosage tutoring)



-
- Programas focalizados de salud mental
-
- Acceso continuo al apoyo académico
-
- Intervención temprana para estudiantes que luchan con la asistencia o el progreso académico
-

Los participantes y el personal discutieron cómo estos apoyos pueden ayudar a abordar barreras académicas y no académicas para el éxito estudiantil.

6. Recursos de Apoyo para Estudiantes y Familias

El equipo compartió varios recursos actualmente disponibles para estudiantes y familias.

Taller sobre Ansiedad y Estrés en Adolescentes

El equipo de consejería anunció los próximos talleres centrados en estrategias prácticas para manejar el estrés y la ansiedad.

- Sesión para padres: 8 de septiembre
-
- Sesión para estudiantes: 9 de septiembre
-

Programa CalKIDS

Se informó a las familias que los estudiantes elegibles pueden calificar para recibir entre \$500 y \$1,500 aproximadamente en fondos para ahorros universitarios a través del programa CalKIDS.

El equipo compartió que el programa no requiere un promedio de calificaciones (GPA) ni un ensayo.

Asociación con Care Solace

La escuela destacó su asociación con Care Solace, la cual proporciona:

- Referencias gratuitas y confidenciales de salud mental.
-
- Asistencia para localizar terapia.
-



- Apoyo para encontrar recursos comunitarios.
-
- Servicios para estudiantes y familias.
-

Se animó a las familias a utilizar estos recursos cuando sea necesario.

7. Preguntas para Comentarios de PAC

El equipo pidió a los participantes que brindaran sus comentarios sobre varias preguntas clave.

- **Pregunta 1:** ¿Cómo puede la escuela alcanzar sus metas del LCAP?
-
- **Pregunta 2:** ¿Qué prioridades o programas tendrían el mayor impacto en el rendimiento estudiantil este año?
-
- **Pregunta 3:** ¿Qué tan satisfechas están las familias con la comunicación de la escuela y las actualizaciones sobre el progreso estudiantil?
-

Los comentarios se recopilaron a través de discusiones, encuestas y formularios con código QR.

8. Comentarios de Padres y Participantes

Terra Greenwood

Terra Greenwood se mantuvo atenta durante toda la reunión y expresó su agradecimiento por la información y la oportunidad de participar.

No se registraron recomendaciones específicas adicionales para PAC más allá de los comentarios compartidos previamente durante la sección de ELAC de la reunión.

Tabasom

Tabasom agradeció al equipo por compartir información y brindar explicaciones a lo largo de la reunión.

Brandon Galvan

Brandon estuvo muy participativo durante toda la discusión de PAC y brindó múltiples sugerencias relacionadas con:



- Asistencia.
-
- Tutoría.
-
- Apoyo académico estudiantil.
-
- Recursos de salud mental.
-
- Estrategias de éxito estudiantil.
-

9. Comentarios Positivos de los Estudiantes

Un tema recurrente durante la reunión fue el agradecimiento al personal de Elev8 y el apoyo estudiantil.

Brandon compartió que:

- Sus maestros y tutores lo ayudan constantemente.
-
- Se siente más exitoso en Elev8.
-
- Aprecia el apoyo brindado por Miguel, Evelyn y la Sra. White.
-
- Describió a los miembros del personal como personas amables y extraordinarias.
-

Heather Barnhart se comprometió a compartir los comentarios positivos de Brandon con los miembros del personal a quienes reconoció.

10. Encuesta de PAC y Participación Familiar

Se animó a las familias a completar la Encuesta de Padres de PAC del T1 para brindar comentarios adicionales sobre las prioridades escolares, la comunicación y el apoyo estudiantil.

- **Encuesta de PAC:** <https://forms.gle/xqsEcjN1cM2ieSRU9>
-
- **Hoja de registro:** Hoja de comentarios de PAC/ELAC PCG
-

También se motivó a las familias a continuar asistiendo a las reuniones de PAC y a participar en futuras oportunidades para brindar sus opiniones.



Sugerencias Principales Presentadas Durante el PAC

Se identificaron los siguientes temas y recomendaciones durante la discusión del PAC:

- Identificar temprano a los estudiantes con problemas de ausentismo crónico.
- Continuar y expandir las oportunidades de tutoría.
- Aumentar el acceso a recursos y programación de salud mental.
- Continuar con los planes de apoyo estudiantil individualizados.
- Mantener opciones de horarios flexibles.
- Aumentar las oportunidades de participación familiar y estudiantil.
- Continuar recopilando comentarios de los colaboradores a través de reuniones de PAC y encuestas.
- Utilizar los comentarios de los participantes para orientar la planificación futura del LCAP y la asignación de recursos.
-

Tareas / Tareas Pendientes (Action Items)

Familias y Estudiantes

- Completar la encuesta de comentarios de PAC.
- Continuar participando en futuras reuniones de PAC.
- Explorar los talleres sobre Ansiedad y Estrés en Adolescentes.
- Revisar la elegibilidad de CalKIDS y los fondos disponibles para ahorros universitarios.
- Utilizar Care Solace y otros recursos de salud mental cuando sea necesario.
-

Equipo Directivo

- Revisar las respuestas de la encuesta de PAC.



-
- Incorporar los comentarios de los padres y estudiantes en la planificación del LCAP.
-
- Continuar compartiendo recursos de apoyo para estudiantes y familias.
-
- Revisar los comentarios relacionados con la tutoría, la asistencia y el apoyo de salud mental.
-
- Continuar monitoreando el progreso académico, las tasas de graduación y la participación estudiantil.
-
- Prepararse para la próxima reunión de PAC.
-

Próxima Reunión de PAC

- **Próxima reunión de PAC:** 19 de noviembre a las 3:30 PM
-

La próxima reunión de PAC brindará oportunidades adicionales para:

- Revisar el progreso escolar.
-
- Discutir las metas del LCAP.
-
- Recopilar opiniones de las familias y estudiantes.
-
- Revisar programas y recursos de apoyo estudiantil.
-
- Aumentar la participación familiar en la toma de decisiones escolares.
-

Tema General de la Reunión

La discusión de PAC se centró en la voz de los colaboradores, la planificación del LCAP, el rendimiento académico, las medidas de graduación y rendición de cuentas, la asistencia y los recursos de apoyo estudiantil.

Los participantes enfatizaron la importancia de la tutoría, el apoyo de salud mental, la intervención temprana, las opciones de aprendizaje flexible y las relaciones sólidas entre los estudiantes, las familias y el personal escolar.



La reunión concluyó con el personal agradeciendo a los estudiantes, padres, cuidadores y miembros del equipo por su participación y comentarios.

Fin: 3:58 pm