School: Paseo Grande

Minutas de la Reunión del Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC)

Acta de la Reunión del Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC)

Inicio de la sección de ELAC: 3:00 PM

Facilitadoras

- Dr. Damaris Owens
- Gabrielle McCord
- Heather Barnhart

Propósito de la Reunión

La Dra. Damaris Owens dio inicio a la primera reunión trimestral del Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC) de Elev8 Online School.

El propósito de la reunión de ELAC fue:

- Revisar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de la escuela
- Revisar los datos de progreso de los aprendices de inglés
- Discutir las metas de reclasificación para aprendices de inglés
- Revisar los apoyos actuales para estudiantes multilingües
- Recopilar comentarios y opiniones de los padres y estudiantes
- Brindar oportunidades para que los padres/cuidadores participen en el liderazgo de ELAC

Se ofreció servicio de traducción a los participantes al inicio de la reunión.

Asistentes

- Dra. Damaris Owens
- Gabrielle McCord
- Carmen Robledo – Madre de familia de SDMA
- Terra Greenwood – Madre de familia participante
- Cynthia Garcia-Doane – Departamento Multilingüe

- Emily Berkowitz – Especialista del Programa Multilingüe/ELD
- Lisa Romero – Paraprofesional Multilingüe
- Sandra Alcantar Lopez – Maestra Multilingüe
- Brianna Simoneau – Líder de Escuela Secundaria
- Isabella Robledo – Estudiante de SDMA
- Kiyo – Estudiante participante
- Padre/madre de Kingston Navarrete
- Otros estudiantes, padres/cuidadores y miembros del personal

---

Discusión de ELAC

1. Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés

El equipo revisó los datos de progreso de los estudiantes aprendices de inglés y habló sobre la meta de que el 52% de los estudiantes aprendices de inglés demuestren progreso hacia el dominio del idioma inglés.

El personal compartió que las tres escuelas de Elev8 demostraron un crecimiento significativo y estuvieron cerca de alcanzar la meta del 52%.

El grupo habló sobre la importancia de continuar apoyando a los estudiantes que aún no han demostrado el progreso esperado hacia el dominio del inglés.

Se preguntó a los participantes:

¿Qué factores podrían estar contribuyendo a esta diferencia y cómo podemos apoyar mejor a los estudiantes que todavía están trabajando para alcanzar el dominio del inglés?

Comentarios de Padres

Terra Greenwood recomendó:

- Realizar reuniones de seguimiento más frecuentes con estudiantes y padres.
- Revisar regularmente las metas de los estudiantes con las familias.
- Hablar sobre estrategias específicas que los estudiantes puedan utilizar para avanzar hacia el dominio del inglés.

- Aumentar la comunicación directa con las familias sobre el progreso de los estudiantes.

Comentarios de Estudiantes

Kiyo recomendó:

- Crear grupos de estudio para estudiantes que puedan estar teniendo dificultades.
- Conectar a estudiantes que necesitan apoyo adicional con compañeros que estén progresando exitosamente.
- Incluir a maestros en los grupos de estudio para ayudar a explicar conceptos difíciles y brindar apoyo académico adicional.
- Utilizar el apoyo entre compañeros para que los estudiantes se sientan más cómodos haciendo preguntas y aprendiendo unos de otros.

Respuesta del Personal

Gabrielle McCord agradeció a los participantes por sus comentarios y señaló específicamente que el modelo de grupos de estudio y apoyo entre compañeros podría ser una excelente estrategia para apoyar el progreso estudiantil.

---

2. Nuevos Apoyos para Estudiantes Multilingües

La escuela compartió varios apoyos que ya se han agregado o fortalecido como resultado de comentarios anteriores de padres y familias.

Estos incluyen:

- Agregar personal adicional de apoyo multilingüe.
- Aumentar el apoyo directo para los estudiantes aprendices de inglés.
- Continuar fortaleciendo los servicios diseñados para ayudar a los estudiantes a avanzar hacia el dominio del inglés y la reclasificación.

El personal destacó el apoyo brindado por:

- Lisa Romero – Paraprofesional Multilingüe
- Cynthia Garcia-Doane – Departamento Multilingüe

- Emily Berkowitz – Especialista del Programa Multilingüe/ELD

La escuela reafirmó su compromiso de continuar fortaleciendo los apoyos académicos y lingüísticos para los estudiantes multilingües.

---

3. Reclasificación y Éxito Estudiantil

El equipo revisó la importancia de ayudar a los estudiantes aprendices de inglés a progresar hacia la reclasificación.

La discusión destacó la importancia de:

- Monitorear el progreso individual de cada estudiante.
- Brindar intervención académica específica.
- Mantener comunicación regular con estudiantes y familias.
- Identificar barreras que puedan impedir el progreso de los estudiantes.
- Proporcionar apoyo adicional antes de que los estudiantes se atrasen significativamente.

---

4. Asistencia e Intervención Temprana

Los participantes hablaron sobre la importancia de identificar los problemas de asistencia lo antes posible.

Los comentarios incluyeron:

- Revisar constantemente la asistencia de los estudiantes.
- Identificar a estudiantes que falten aproximadamente al 10% o más del tiempo de instrucción.
- Comunicarse con estudiantes y familias de manera temprana cuando la asistencia comience a convertirse en una preocupación.
- Conectar a las familias con los apoyos académicos o escolares apropiados.

El grupo habló sobre cómo el contacto proactivo puede ayudar a evitar que las dificultades de asistencia tengan un mayor impacto en el progreso estudiantil.

5. Reclutamiento para el Comité ELAC

Se informó a los padres y cuidadores sobre oportunidades para participar más activamente en el comité ELAC.

Los posibles cargos de liderazgo discutidos incluyeron:

- Presidente/a
- Vicepresidente/a
- Secretario/a

Se animó a los padres y cuidadores a considerar participar en puestos de liderazgo y ayudar a guiar futuras reuniones y conversaciones de ELAC.

---

6. Participación Familiar y Formato de la Reunión

Gabrielle McCord explicó que este año las reuniones de ELAC y PAC se están llevando a cabo intencionalmente en un formato más pequeño e interactivo.

Comentarios anteriores de padres indicaron que algunas familias no se sentían cómodas hablando o participando en reuniones con aproximadamente 60 a 100 asistentes.

El objetivo del formato de reuniones más pequeñas es:

- Fomentar una mayor participación de padres y estudiantes.
- Crear un ambiente acogedor donde las familias se sientan cómodas hablando.
- Promover conversaciones significativas en lugar de únicamente compartir información.
- Dar a padres y estudiantes una voz más fuerte en las decisiones escolares.
- Fortalecer las relaciones entre las familias y el personal escolar.

---

7. Discusión y Comentarios sobre el LCAP

Se preguntó a los participantes:

¿Cómo creen que nuestra escuela puede alcanzar sus metas del LCAP?

La discusión incluyó la importancia de:

- Aumentar la comunicación con padres y estudiantes.
- Proporcionar intervención académica temprana.
- Monitorear constantemente el progreso de los estudiantes aprendices de inglés.
- Identificar a estudiantes que están teniendo dificultades antes de que se atrasen aún más.
- Fortalecer las oportunidades de apoyo académico y tutoría.
- Continuar mejorando la participación y comunicación con las familias.

También se preguntó a los participantes:

Sabiendo que estos recursos están destinados a aumentar el rendimiento estudiantil y apoyar a grupos específicos de estudiantes, ¿qué prioridades o programas creen que tendrían el mayor impacto para nuestros estudiantes este año?

Los comentarios incluyeron:

- Tutoría intensiva y frecuente.
- Programas específicos de apoyo a la salud mental.
- Intervención académica adicional.
- Grupos de estudio.
- Mentoría y apoyo académico entre compañeros.
- Mayor comunicación directa con estudiantes que están teniendo dificultades.

---

8. Encuesta de Comentarios

Se pidió a los participantes completar la Encuesta ELAC/LCAP del Primer Trimestre.

La encuesta recopiló comentarios relacionados con:

- Apoyos que actualmente están ayudando a los estudiantes aprendices de inglés.
- Apoyos adicionales que podrían mejorar el éxito estudiantil.

- Comunicación entre la escuela y las familias.
- Prioridades de padres y estudiantes.

Enlace de la Encuesta:
https://forms.gle/BhCZHScTV7P5vvxS8xt

---

9. Comentarios Positivos de Estudiantes y Familias

Los estudiantes y las familias también compartieron comentarios positivos sobre su experiencia en Elev8.

Un estudiante expresó su agradecimiento por su maestro y comentó que el personal siempre brinda ayuda y apoyo.

Otro participante expresó su agradecimiento por la comunidad escolar y describió al personal de Elev8 como personas amables e increíbles.

El personal agradeció a los estudiantes y familias por compartir sus experiencias y participar en la reunión.

Comentarios y Recomendaciones de ELAC

Las siguientes recomendaciones fueron proporcionadas directamente por los participantes durante la reunión:

1. Aumentar la frecuencia de las reuniones de seguimiento de metas con estudiantes y padres.
2. Mejorar la comunicación continua con las familias sobre el progreso de los estudiantes.
3. Crear grupos de estudio que incluyan mentores entre compañeros y apoyo de maestros.
4. Aumentar el contacto directo con estudiantes que estén teniendo dificultades académicas.
5. Continuar fortaleciendo las tutorías y las intervenciones académicas específicas.

6. Monitorear de cerca la asistencia y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés para que las intervenciones puedan comenzar de manera temprana.
7. Continuar creando oportunidades para que padres y estudiantes proporcionen comentarios significativos.

Próxima Reunión de ELAC

Próxima reunión de ELAC: 19 de noviembre

La próxima reunión seguirá un formato similar y brindará oportunidades adicionales para:

- Recibir comentarios de padres y estudiantes.
- Revisar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés.
- Hablar sobre los apoyos para estudiantes.
- Participar en el comité ELAC y en oportunidades de liderazgo.

Clausura / Transición

La sección de ELAC concluyó después de la discusión y los comentarios de los participantes.

El personal agradeció a los padres, cuidadores, estudiantes y miembros del equipo por su participación y sus valiosos comentarios.

Posteriormente, la reunión pasó a la sección del Comité Asesor de Padres (PAC).

Final 3:22pm