

Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel) <https://www.caschooldashboard.org/> se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

Al inscribirse, se realiza una encuesta a los estudiantes sobre el acceso a Internet y computadoras en casa. Los Chromebooks se solicitan y se entregan a los estudiantes que necesitan computadoras portátiles, y las áreas de acceso inalámbrico público wifi están

disponibles para los estudiantes que también necesitan Internet. Las familias reciben opciones de Internet de bajo costo y sin costo a través de proveedores locales. Se puede acceder al trabajo del curso a través de dispositivos móviles. Las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (p. ej., la Biblioteca Estatal

de California) ofrecen acceso gratuito a Internet y préstamo de dispositivos. El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

La misión de la escuela Paseo Grande es preparar a todos los graduados para el éxito después de la secundaria proporcionando un programa de aprendizaje virtual flexible, equitativo, de alta calidad y personalizado. Nuestra visión es fomentar en los estudiantes el entusiasmo por el aprendizaje permanente y el G.R.I.T. necesario para tener éxito en todas las actividades después de la secundaria.

Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

Paseo Grande es una escuela pública subvencionada, gratuita y 100% en línea que atiende a estudiantes del 6.º al 12.º grado. Nuestro programa de diploma de secundaria está totalmente acreditado y aprobado por la NCAA, y ofrece a los estudiantes:

- Un entorno de aprendizaje en línea seguro y de apoyo que proporciona flexibilidad para cumplir con los objetivos de aprendizaje individuales de los estudiantes;
- Docentes con credenciales completas; todos ellos dedicados a brindar una enseñanza de alta calidad;
- Un enfoque de aprendizaje personalizado que va más allá de lo académico, fomentando la conexión humana, la iniciativa estudiantil y el crecimiento personal;
- Tutoría guiada y apoyo integral que los capacita para aprovechar los recursos dentro de su comunidad;
- Altos estándares de desempeño académico y planificación continua después de la secundaria.

Paseo Grande cuenta con un cuerpo estudiantil diverso con una variedad de objetivos después de la secundaria, desde la universidad hasta carreras profesionales y oficios. Los estudiantes eligen Paseo Grande por sus oportunidades de aprendizaje adaptables, que les permiten recuperar créditos, trabajar de forma autónoma, y equilibrar con éxito lo académico con intereses y responsabilidades extracurriculares.



Inscripción en la escuela

Las tablas muestran la inscripción escolar desglosada por grado o grupo de estudiantes.

| Nivel de grado | Cantidad de estudiantes |
|---------------------|-------------------------|
| 3.º grado | 0 |
| 4.º grado | 0 |
| 5.º grado | 0 |
| 6.º grado | 3 |
| 7.º grado | 2 |
| 8.º grado | 8 |
| 9.º grado | 51 |
| 10.º grado | 45 |
| 11.º grado | 34 |
| 12.º grado | 9 |
| Total de inscriptos | 152 |

Datos proporcionados por el CDE

| Grupo de estudiantes | Porcentaje |
|--|------------|
| Mujeres | 63 % |
| Hombres | 36 % |
| Personas no binarias | 1 % |
| Indios americanos o de Alaska | 1 % |
| Asiáticos | 3 % |
| Negros o afroamericanos | 13 % |
| Filipinos | 0 % |
| Hispanos o latinos | 43 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | 1 % |
| Dos o más razas | 12 % |
| Blancos | 28 % |
| Estudiantes de inglés | 11 % |
| Jóvenes en acogida | 3 % |
| Sin hogar | 9 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 79 % |
| Estudiantes que reciben educación para inmigrantes | 0 % |
| Estudiantes con discapacidades | 23 % |

Datos proporcionados por el CDE

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022

| Autorización/asignación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del estado | Porcentaje del estado |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 5 | 100 % | 234,405 | 84 % |
| Titulares de credenciales internos debidamente asignados | 0 | 0 % | 4,853 | 1.70 % |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA) | 0 | 0 % | 12,001 | 4.30 % |
| Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA) | 3 | 60 % | 11,953 | 4.30 % |
| Desconocido | 0 | 0 % | 864 | 0.30 % |
| Total de puestos de docentes | 5 | 100 % | 279,044 | 100 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023

| Autorización/asignación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del estado | Porcentaje del estado |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 4 | 100 % | 231,142 | 83.24 % |
| Titulares de credenciales internos debidamente asignados | 0 | 0 % | 5,566 | 2.00 % |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA) | 0 | 0 % | 14,938 | 5.38 % |
| Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA) | 4 | 100 % | 11,746 | 4.23 % |
| Desconocido | 0 | 0 % | 14,303 | 5.15 % |
| Total de puestos de docentes | 4 | 100 % | 277,698 | 100 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023–2024

| Autorización/asignación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del estado | Porcentaje del estado |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 10 | 100 % | 230,039 | 100 % |
| Titulares de credenciales internos debidamente asignados | 0 | 0 % | 6,213 | 2.20 % |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA) | 0 | 0 % | 16,855 | 6.00 % |
| Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA) | 10 | 100 % | 12,112 | 4.30 % |
| Desconocido | 0 | 0 % | 13,705 | 4.90 % |
| Total de puestos de docentes | 10 | 100 % | 278,927 | 100 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)

| Autorizaciones/asignaciones | Número de 2021-2022 | Número de 2022-2023 | Número de 2023-2024 |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Permisos y exenciones | 0 | 0 | 0 |
| Mal asignados | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes | 0 | 0 | 2 |
| Total de docentes sin credenciales y mal asignados | 0 | 0 | 0 |

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)

| Indicador | Número de 2021-2022 | Número de 2022-2023 | Número de 2023-2024 |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Docentes con credencial autorizados con permiso o exención | 0 | 0 | 0 |
| Opciones de asignación local | 28 | 61 | 134 |
| Total de docentes fuera de campo | 3 | 4 | 11 |

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE

| Indicador | Porcentaje de 2021-2022 | Número de 2022-2023 | Número de 2023-2024 |
|---|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados) | 0 % | 0 % | 0 % |
| Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar) | 0 % | 0 % | 0 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

La escuela determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

| TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPILO LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025 | | | |
|---|---|--|---|
| Materia | Libros y otros materiales educativos/año de adopción | ¿Desde la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes sin copia asignada |
| Lectura/Lengua y literatura | Primaria: StrongMind® Core English/ 2023 Primaria: Language Tree® ELL/ 2023 Primaria: Edmentum® ELL/ 2022 Secundaria: StrongMind® Core English/ 2023 Secundaria: Language Tree® ELL/ 2023 Secundaria: Edge® ELL/ 2022 Secundaria: Apex Learning® Core English (a-g)/ 2022 | 1 años 1 años 3 años 1 años 1 años 3 años 3 años | 0 % |
| Matemáticas | Primaria: StrongMind® Core Mathematics/ 2023 Secundaria: StrongMind® Core Mathematics/ 2023 Secundaria: Accelerate® Core Mathematics/ 2023 Secundaria: Apex Learning® Core Mathematics (a-g)/ 2022 | 1 años 1 años 1 años 3 años | 0 % |
| Ciencias | Primaria: StrongMind® Core Life and Physical Sciences/ 2023 Secundaria: StrongMind® Core Life and Physical Sciences/ 2023 Secundaria: Accelerate® Core Life and Physical Science/ 2023 Secundaria: Apex Learning® Life and Physical Sciences (a-g)/ 2022 | 1 años 1 años 1 años 3 años | 0 % |
| Historia - Ciencias sociales | Primaria: StrongMind® Core Social-Sciences/ 2023 Secundaria: StrongMind® Ciencias sociales básicas/ 2023 Secundaria: Apex Learning® Social-Sciences (a-g)/ 2022 | 1 años 1 años 3 años | 0 % |
| Idioma extranjero | Primaria: StrongMind® Core Spanish/2023 Secundaria: StrongMind® Core Spanish, French, American Sign Language/ 2023 Apex Learning® Spanish (a-g)/ 2022 | 1 años 1 años 3 años | 0 % |
| Salud | Primaria: StrongMind® Health Education/ 2023 Secundaria: StrongMind® Health Education/ 2023 Apex Learning® Health Opportunities through Physical Education (HOPE PE I, II)/ 2022 | 1 años 1 años 3 años | 0 % |
| Artes visuales y escénicas | Primaria: StrongMind® Visual and Performing Arts/ 2023 Secundaria: StrongMind® Visual and Performing Arts/ 2023 Secundaria: Apex Learning® Visual and Performing Arts (a-g)/ 2022 | 1 años 1 años 3 años | 0 % |
| Equipo de laboratorio (9.º a 12.º grado) | StrongMind® Supplemental Laboratory Science Kits/ 2023 Apex Learning® Supplemental Laboratory Science Kits/ 2022 | 1 años 3 años | 0 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la tabla se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en septiembre de 2025.

| TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025 | | | | |
|--|--------------------|--------------------|-------------------|---|
| RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES | | | | |
| DATOS RECOPIRADOS: SEPTIEMBRE DE 2025 | | | | |
| Sistema inspeccionado | Buena calificación | Calificación justa | Mala calificación | Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas |
| Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas | N/D | N/D | N/D | N/D |
| Interior: Superficies interiores | N/D | N/D | N/D | N/D |
| Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos | N/D | N/D | N/D | N/D |
| Eléctrico: Eléctrico | N/D | N/D | N/D | N/D |
| Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes | N/D | N/D | N/D | N/D |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | N/D | N/D | N/D | N/D |
| Estructural: Daño estructural, techos | N/D | N/D | N/D | N/D |
| Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas | N/D | N/D | N/D | N/D |

Datos proporcionados por la LEA

Calificación general de las instalaciones Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

| TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|------|---|
| Ejemplares | Buena | Justa | Mala | Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas |
| X | | | | |

Datos proporcionados por la LEA

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

| Materia | Escuela 2023-2024 | Escuela 2024-2025 | Estado 2023-2024 | Estado 2024-2025 |
|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados) | 25.80 % | 35.0 % | 47.04 % | 48.82 % |
| Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grados) | 6.46 % | 38.8 % | 35.54 % | 37.30 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025

| Grupo de estudiantes | Total de inscritos | Cantidad de evaluados | Porcentaje de evaluados | Porcentaje sin evaluar | Porcentaje que alcanzó o superó |
|---|--------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 86 | 80 | 93 % | 7 % | 35.0 % |
| Mujeres | 45 | 41 | 91 % | 9 % | 41.5 % |
| Hombres | 41 | 39 | 95 % | 5 % | 28.2 % |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Asiáticos | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Negros o afroamericanos | 12 | * | 83 % | 17 % | 20.0 % |
| Filipinos | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Hispanos o latinos | 34 | 33 | 97 % | 3 % | 27.3 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Dos o más razas | 17 | 16 | 94 % | 6 % | 50.0 % |
| Blancos | 17 | 15 | 88 % | 12 % | 46.7 % |
| Alumnos de inglés | 11 | 11 | 100 % | 0 % | 18.2 % |
| Jóvenes en acogida | * | * | * | 100 % | * |
| Sin hogar | * | * | 57 % | 43 % | 75.0 % |
| Militares | * | * | * | 100 % | * |
| Con desventajas socioeconómicas | 64 | 60 | 94 % | 6 % | 35.0 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * | 100 % | * |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | * | 82 % | 18 % | 33.3 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Grupo de estudiantes | Total de inscriptos | Cantidad de evaluados | Porcentaje de evaluados | Porcentaje sin evaluar | Porcentaje que alcanzó o superó |
|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 86 | 80 | 93 % | 7 % | 38.8 % |
| Mujeres | 45 | 41 | 91 % | 9 % | 43.9 % |
| Hombres | 41 | 39 | 95 % | 5 % | 33.3 % |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Asiáticos | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Negros o afroamericanos | 12 | * | 83 % | 17 % | 40.0 % |
| Filipinos | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Hispanos o latinos | 34 | 33 | 97 % | 3 % | 36.4 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | 100 % | 0 % | 33.3 % |
| Dos o más razas | 17 | 16 | 94 % | 6 % | 43.8 % |
| Blancos | 17 | 15 | 88 % | 12 % | 40.0 % |
| Alumnos de inglés | 11 | 11 | 100 % | 0 % | 36.4 % |
| Jóvenes en acogida | * | * | * | 100 % | * |
| Sin hogar | * | * | 57 % | 43 % | 50.0 % |
| Militares | * | * | * | 100 % | * |
| Con desventajas socioeconómicas | 64 | 60 | 94 % | 6 % | 38.3 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * | 100 % | * |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | * | 82 % | 18 % | 33.3 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

| Materia | Escuela 2023-2024 | Escuela 2024-2025 | Estado 2023-2024 | Estado 2024-2025 |
|---|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria) | 18.18 % | 20.0 % | 30.70 % | 32.66 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Grupo de estudiantes | Total de inscriptos | Cantidad de evaluados | Porcentaje de evaluados | Porcentaje sin evaluar | Porcentaje que alcanzó o superó |
|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 31 | 30 | 97 % | 3 % | 20.0 % |
| Mujeres | 16 | 15 | 94 % | 6 % | 26.7 % |
| Hombres | 15 | 15 | 100 % | 0 % | 13.3 % |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | * | 100 % | * |
| Asiáticos | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Negros o afroamericanos | * | * | 67 % | 33 % | * |
| Filipinos | * | * | * | 100 % | * |
| Hispanos o latinos | 17 | 17 | 100 % | 0 % | 11.8 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Dos o más razas | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Blancos | * | * | 100 % | 0 % | 50.0 % |
| Alumnos de inglés | * | * | 100 % | 0 % | 25.0 % |
| Jóvenes en acogida | * | * | * | 100 % | * |
| Sin hogar | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Militares | * | * | * | 100 % | * |
| Con desventajas socioeconómicas | 22 | 22 | 100 % | 0 % | 18.2 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * | 100 % | * |
| Estudiantes con discapacidades | * | * | 67 % | 33 % | * |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

Paseo Grande ofrece cursos de CTE en Desarrollo Infantil y Servicios Familiares. También ofrecemos múltiples oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales y participar en la preparación profesional a través de talleres, planificación individual después de la secundaria y ofertas de clases optativas. Otra oportunidad que tienen los estudiantes de participar en la educación técnica profesional es nuestro programa Trabajos para Graduados Estadounidenses (JAG National), que guía a los estudiantes a través de cursos en línea en 10 áreas de competencia clave para mejorar su preparación para la vida laboral. Esto incluye tutoría y seguimiento después de la secundaria de 12 meses. Muchos de nuestros estudiantes participan en la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation Opportunity Act, WIOA).

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y WIOA de la escuela.

**TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE)
AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Medida | Participación en el programa de CTE |
|---|-------------------------------------|
| Cantidad de estudiantes que participan en la CTE | 55 |
| Cantidad de estudiantes que participan en la WIOA | 78 |
| Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria | 0.0 % |
| Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0.0 % |

Datos proporcionados por el CDE y la LEA

Finalización de cursos de la UC/CSU

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025

| Medición de cursos de la UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 100 % |
| Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 3.85 % |

Datos proporcionados por el CDE

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba

de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

| Grado | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad | Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|-------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 7 | 9.10 % | 9.10 % | 9.10 % | 9.10 % | 0.00 % |
| 9 | 3.40 % | 3.40 % | 3.40 % | 3.40 % | 3.40 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: La administración del PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

La participación activa de los padres, cuidadores y tutores es fundamental para el éxito de Paseo Grande. Paseo Grande entiende que tener modelos adultos positivos que apoyen a los estudiantes contribuye significativamente al éxito y bienestar futuro de nuestros jóvenes. En nuestro programa, nos aseguramos de que los padres de los estudiantes menores de edad estén constantemente informados, involucrados y comprometidos. Los padres tienen acceso al progreso del curso de los estudiantes a través de LMS, reciben mensajes de texto grupales, boletines escolares semanales y asisten a reuniones trimestrales de progreso con los docentes. Pueden programar reuniones con el personal de la escuela a través de una aplicación de reservas o llamando a la escuela en cualquier momento. También se les invita a participar en nuestro grupo asesor de padres (Parent Advisory Committee, PAC), que se reúne cada seis semanas, y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), que se reúne cada trimestre. Los padres brindan información valiosa en la planificación, implementación y evaluación.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.



Tasas de abandono y graduación

Al conocer la situación de "riesgo de abandono" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos las intervenciones desde el momento de la inscripción. Una vez inscritos, los estudiantes completan el crédito 1 de Habilidades profesionales y reciben un plan de aprendizaje personalizado para alcanzar sus objetivos. Además, los estudiantes reciben apoyo para determinar sus intereses y planes universitarios y profesionales. El docente se basa en esto durante todo el año para apoyar la planificación académica, así como la preparación para la universidad y la carrera.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los estudiantes entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Y aún más importante, este método permite a los estudiantes recibir cualquier ayuda correctiva que puedan necesitar y garantiza que los estudiantes no se inscriban en cursos demasiado alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los estudiantes cuando tienen dificultades con determinados conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre tienen éxito entre los estudiantes.

Cuando el cuerpo docente y el personal (en la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- Un día de ausencia da lugar a una llamada del docente a la casa del estudiante.
- Un patrón de ausencias da lugar a una conferencia entre los padres y el docente o entre el estudiante mayor de edad y el docente.

- Un patrón continuo de ausencias después de una conferencia con el docente da lugar a una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante mayor de edad se reúnen con el especialista de Apoyo a la Retención de Estudiantes para discutir los requisitos legales de asistencia a la escuela para los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la secundaria. Si no se puede comunicar con el estudiante o los padres, se realizará una visita al hogar.
- Un patrón continuo de ausencias después de una intervención AIM se escala a una intervención de Reunión de Retención de Estudiantes (Student Retention Meeting, SRM). Las Reuniones de Retención de Estudiantes incluyen al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y al especialista de apoyo a la retención de estudiantes. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de S.R.M., se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el estudiante, las opciones de la escuela y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

| TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Indicador | Grupo escolar 2022-2023 | Grupo escolar 2023-2024 | Grupo escolar 2024-2025 | Grupo estatal 2022-2023 | Grupo estatal 2023-2024 | Grupo estatal 2024-2025 |
| Tasa de abandono grupal de un año | 11.6 % | 13.9 % | 10.4 % | N/D | N/D | N/D |
| Tasa de graduación grupal de un año | 100.0 % | 90.0 % | 93.9 % | N/D | N/D | N/D |
| Tasa de abandono grupal de cuatro años | 26.0 % | 29.79 % | 25.4 % | 8.2 % | 8.9 % | 8.0 % |
| Tasa de graduación grupal de cuatro años | 13.0 % | 14.9 % | 27.1 % | 86.2 % | 86.4 % | 87.5 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

| TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS AÑO LECTIVO 2024-2025 | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| Grupo de estudiantes | Cantidad de estudiantes en un grupo | Cantidad de graduados por grupo | Tasa de graduación grupal |
| Todos los estudiantes | 49 | 46 | 93.9 % |
| Mujeres | 29 | 26 | 90 % |
| Hombres | 22 | 20 | 91 % |
| Personas no binarias | * | * | * |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | * |
| Asiáticos | * | * | * |
| Negros o afroamericanos | * | * | * |
| Filipinos | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 18 | 17 | 94.4 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | * |
| Dos o más razas | * | * | * |
| Blancos | 16 | 15 | 93.8 % |
| Alumnos de inglés | * | * | * |
| Jóvenes en acogida | * | * | * |
| Sin hogar | * | * | * |
| Con desventajas socioeconómicas | 41 | 38 | 92.7 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | * | 90.9 % |

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Grupo de estudiantes | Cantidad de estudiantes en un grupo | Cantidad de graduados por grupo | Tasa de graduación grupal |
|---|--|--|----------------------------------|
| Todos los estudiantes | 59 | 16 | 27.1 % |
| Mujeres | 31 | * | 22.6 % |
| Hombres | 26 | * | 30.8 % |
| Personas no binarias | * | * | * |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | * |
| Asiáticos | * | * | * |
| Negros o afroamericanos | * | * | * |
| Filipinos | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 18 | * | 16.7 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | * |
| Dos o más razas | 11 | * | 9.1 % |
| Blancos | 18 | * | 50.0 % |
| Alumnos de inglés | * | * | * |
| Jóvenes en acogida | * | * | * |
| Sin hogar | 18 | * | 33.3 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 55 | 13 | 23.6 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | 16 | * | 18.8 % |

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE [en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para considerarlos ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Paseo Grande Charter cumple todos los requisitos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Grupo de estudiantes | Inscripciones acumuladas | Inscripciones elegibles para ausentismo crónico | Conteo de ausentismo crónico | Tasa de ausentismo crónico |
|--|--------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes | 390 | 362 | 235 | 64.9 % |
| Mujeres | 211 | 199 | 130 | 65.3 % |
| Hombres | 170 | 156 | 100 | 64.1 % |
| Personas no binarias | * | * | * | * |
| Indios americanos o de Alaska | * | * | * | * |
| Asiáticos | 13 | 12 | * | 58.3 % |
| Negros o afroamericanos | 61 | 54 | 40 | 74.1 % |
| Filipinos | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 154 | 145 | 95 | 65.5 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | * | * |
| Dos o más razas | * | * | * | * |
| Blancos | * | * | * | * |
| Estudiantes de inglés | * | * | * | * |
| Jóvenes en acogida | * | * | * | * |
| Sin hogar | 33 | 32 | 22 | 68.8 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 299 | 279 | 186 | 66.7 % |
| Estudiantes que reciben educación para inmigrantes | * | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | 80 | 75 | 54 | 72.0 % |

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES
DATOS RECOPIADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE

| Tasa | Escuela 2022-2023 | Escuela 2023-2024 | Escuela 2024-2025 | Estado 2022-2023 | Estado 2023-2024 | Estado 2024-2025 |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Suspensiones | 0.0 % | 0.0 % | 0.0 % | 3.6 % | 3.3 % | 2.9 % |
| Expulsiones | 0.0 % | 0.0 % | 0.0 % | 0.1 % | 0.1 % | 0.1 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025

| Grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes | 0.0 % | 0.0 % |
| Mujeres | 0.0 % | 0.0 % |
| Hombres | 0.0 % | 0.0 % |
| Personas no binarias | 0.0 % | 0.0 % |
| Indios americanos o de Alaska | 0.0 % | 0.0 % |
| Asiáticos | 0.0 % | 0.0 % |
| Negros o afroamericanos | 0.0 % | 0.0 % |
| Filipinos | 0.0 % | 0.0 % |
| Hispanos o latinos | 0.0 % | 0.0 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | 0.0 % | 0.0 % |
| Dos o más razas | 0.0 % | 0.0 % |
| Blancos | 0.0 % | 0.0 % |
| Estudiantes de inglés | 0.0 % | 0.0 % |
| Jóvenes en acogida | 0.0 % | 0.0 % |
| Sin hogar | 0.0 % | 0.0 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 0.0 % | 0.0 % |
| Estudiantes que reciben educación para inmigrantes | 0.0 % | 0.0 % |
| Estudiantes con discapacidades | 0.0 % | 0.0 % |

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos anualmente nuestros planes de seguridad escolar y los actualizamos si es necesario. La seguridad de los estudiantes y del personal es una de las principales preocupaciones de la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que tanto el personal como los estudiantes muestren sus identificaciones escolares en todo momento, y los visitantes de los centros educativos deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de identificación apropiadas. El plan de seguridad de la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en diciembre de 2025.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

Utilizando el Modelo nacional de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (American School Counseling Association, ASCA) como marco para prestar servicios integrales de asesoramiento escolar, los consejeros escolares tratan de ayudar a todos los estudiantes en los ámbitos social y emocional, profesional y académico, prestando especial atención al desarrollo y crecimiento personal saludable. El papel principal del consejero escolar es apoyar a los estudiantes ante cualquier barrera que obstaculice su progreso académico mientras trabajan para conseguir su diploma de secundaria. Los servicios de asesoramiento escolar se prestan a través del plan de estudios de orientación, la planificación individual, los servicios de respuesta, las derivaciones a organismos externos, la consulta y la colaboración.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

| TABLA 38: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2024-2025 | |
|--|------------|
| Puesto | Proporción |
| Estudiantes por consejero académico* | 1:152 |

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

| TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025 | |
|--|---|
| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela |
| Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional) | 1.00 |
| Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario) | 0.00 |
| Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo) | 0.00 |
| Psicólogo | 0.20 |
| Trabajador social | 0.00 |
| Enfermera | 0.00 |
| Especialista del habla, el lenguaje y la audición | 0.00 |
| Especialista en recursos (no docente) | 2.30 |
| Otro | 0.90 |

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

**La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla presenta una comparación del financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre cómo calcular los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

| TABLA 40: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2023-2024 | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| Nivel | Gastos totales por estudiante | Gastos por estudiante (restringidos) | Gastos por estudiante (no restringidos) | Salario promedio de los docentes |
| Escuela | 16,368.53 | 3,852.97 | 12,515.56 | 85,652 |
| Estado | N/D | N/D | 20,281.45 | 101,084.00 |
| Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado | N/D | N/D | -21.35 % | -16.53 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Utilizando todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

| TABLA 42: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2023-2024 | | |
|--|-----------------|--|
| Categoría | Cantidad de LEA | Promedio estatal para estado en la misma categoría |
| Salario inicial de los docentes | 79,500.00 | 54,938.00 |
| Salario medio de los docentes | 90,100.00 | 77,181.00 |
| Salario más alto de los docentes | 100,700.00 | 105,502.00 |
| Salario promedio de los directores (alto) | 132,500.00 | 149,893.00 |
| Salario de los superintendentes | 191,562.50 | 173,469.00 |
| Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes | 30.27 % | 25.33 % |
| Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos | 3.06 % | 6.27 % |

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

| TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2024-2025 | |
|---|-------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos de AP ofrecidos* |
| Informática | 0 |
| Inglés | 0 |
| Artes escénicas y bellas artes | 0 |
| Idioma extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias sociales | 0 |
| Total de cursos de AP ofrecidos* | 0 |
| Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS) | 0.00 % |

Datos proporcionados por el CDE

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del equipo y los administradores de la escuela participan regularmente en el desarrollo profesional continuo con el objetivo de aumentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, la autonomía y el desarrollo socioemocional. Se reserva tiempo para el desarrollo profesional del personal a lo largo del año lectivo. Estas sesiones se enfocan en una amplia variedad de temas destinados a reforzar la pedagogía, el conocimiento del contenido y los métodos educativos resistentes al trauma para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial énfasis en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los subgrupos de bajo desempeño. Con un enfoque en la mejora continua, el personal participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional programadas con regularidad en las que se reúnen en equipos para analizar los datos de los estudiantes para informar mejor e impulsar las decisiones que mejorarán el desempeño de los estudiantes. Los miembros del equipo recién contratados participan en un proceso de incorporación en toda la escuela y en una capacitación especializada en el trabajo con el fin de familiarizarlos con la misión y la visión de la escuela, así como con los requisitos de su ámbito de trabajo específico. Esto incluye una serie de módulos de varias partes y actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas impartidas por líderes, mentores y administradores de la escuela. El personal también participa en la capacitación y certificación de comunidades educativas resistentes al trauma. Los docentes con credenciales provisionales tienen una oportunidad de obtener su credencial a través de una asociación de inducción con una oficina de educación del condado local y mentores docentes experimentados de Paseo Grande. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen en la escuela, los miembros del equipo también participan en conferencias de aprendizaje profesional como CCSA, CSDC, APLUS, y asisten a otras oportunidades de educación y bienestar para educadores.

| TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Medida | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| Número de días de escuela dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal | 10 | 34 | 34 |

Datos proporcionados por la LEA