

English Learner Advisory Committee (ELAC)

Actas de la reunión del tercer trimestre



I. Bienvenido

(La reunión del ELAC Q3 comenzó a las 6:00 p.m. El coordinador del Centro de Aprendizaje, Mathew O'Connell, saludó y dio la bienvenida a todos. El Sr. O'Connell revisó la AGENDA para la reunión y el paraprofesional del Departamento de ML, Miguel Martínez, tradujo. Toda la información se compartió durante la noche en inglés y español. La instructora del Departamento de ML, Cynthia García-Doane, compartió sobre la importancia de que los comentarios y opiniones de los padres y PCG se documenten en cada reunión, como lo exige la ley. Se invitó a los padres y PCG a usar la función CHAT en sus computadoras para compartir sus nombres, el nombre de su estudiante y dar sus respuestas a las preguntas que se les harían durante la presentación de la noche).

II. La importancia de comentarios y opiniones de los padres documentados

(La instructora del Departamento de ML, Cynthia García-Doane, compartió sobre la importancia de que los comentarios y opiniones de los padres y PCG se documenten en cada reunión, como lo exige la ley. Se invitó a los padres y PCG a usar la función CHAT en sus computadoras para compartir sus nombres, el nombre de su estudiante y dar sus respuestas a las preguntas que se les harían durante la presentación de la noche).

La PREGUNTA N.º 1 fue formulada en inglés y español por el paraprofesional de ML [Evelyn Gonzalez Lima](#).

¿Está satisfecho con las notificaciones que recibe de la escuela? ¿Las encuentra claras y en un lenguaje comprensible?

III. La asistencia importa

(Matt O'Connell y la paraprofesional Lisa Romero revisaron la importancia de la asistencia para alcanzar la meta de graduación del estudiante. Se contrastaron y explicaron las diferencias en el crédito por asistencia entre una escuela tradicional "física" y una escuela en línea. El estudiante en una escuela tradicional solo necesita estar presente en la escuela para que se le acredite su asistencia. Un estudiante en una escuela en línea no solo debe iniciar sesión, sino también completar una cierta cantidad de trabajo y enviarlo para ser considerado asistente).

Se formularon dos preguntas para que el público pudiera dar su opinión. Se invitó al público a compartir sus respuestas en el CHAT.

PREGUNTA N.º 2: ¿Cuál es la principal diferencia entre cómo las escuelas tradicionales recopilan la asistencia y cómo Elev8 Online Schools cuenta la asistencia?

PREGUNTA N.º 3: Además de los mensajes de texto, ¿hay algo más que pueda ayudarle a monitorear el progreso de su estudiante para asegurarse de que termine su clase dentro de 4 semanas?

IV. Breve explicación de la financiación y el presupuesto de EL

(Cynthia Garcia-Doane, explicó cómo el dinero que recibe la escuela se asigna de acuerdo con los requisitos especificados por el Código de Educación, las regulaciones estatales y las políticas y procedimientos escolares. Ella diferenció lo que pagan los Fondos Generales de la escuela y lo que pagan los fondos específicos de EL. Ella explicó que el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas o LCAP es cómo una escuela informa cómo gasta su presupuesto al Estado y al público. Ella explicó que la función de ELAC era proporcionar recomendaciones y dar aportes a la escuela con respecto a lo que les gustaría ver incluido en el plan de la escuela. Ella compartió una página del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés de la escuela que explica la financiación de EL con más detalle y que el Plan Maestro está disponible para el público tanto en inglés como en español.)

V. Resultados de la evaluación de necesidades

Evelyn Gonzales Lima compartió los resultados de la Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades del Comité ELAC a todos los padres, tutores de estudiantes EL y estudiantes EL adultos. Ella afirmó que los resultados de la encuesta se utilizan para informar a la escuela sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes de inglés y sus familias. La información compartida fue la siguiente:

**Hubo 52 respuestas al formulario de comentarios.*

**El 19,2% de los padres y estudiantes adultos que respondieron creían que informar a los estudiantes sobre cómo se toman las decisiones escolares los animaría a unirse a ELAC.*

** En respuesta a nuestra primera meta del LCAP: Aumentar el Progreso Académico, la encuesta presentó cinco posibles acciones para que los padres seleccionaran y una opción "Otro" para agregar sus propias ideas. Las respuestas fueron las siguientes:*

- 34,6%, Más oportunidades de tutoría para estudiantes*
- 21%, Incentivos para que los estudiantes se mantengan en el buen camino*
- 15,4%, Apoyo adicional para estudiantes de inglés*
- 9,6%, Comunicación más fuerte entre profesores y padres*
- 9,6%, Más talleres/recursos para familias*
- 9,6%, Otros*

**En respuesta a "¿Qué beneficios animarán a su hijo a unirse a ELAC?" Las respuestas fueron como sigue:*

- 21.2% Conozca cómo se toman las decisiones escolares*
- 19,2% Otros*
- 17,3% Adquirir habilidades de liderazgo (hablar en público, trabajo en equipo)*
- 13,5% Desarrollar confianza al hablar en*
- 13,5% Aprenden a defenderse por sí mismos*
- 9.6% Agregar liderazgo/servicio comunitario a las solicitudes de ingreso a la universidad o al trabajo*
- 5.8% Representa la voz de los estudiantes de inglés*

**Se recibieron 43 respuestas al formulario de interés para el taller para padres. Las respuestas fueron las siguientes:*

- 53,3% de los encuestados afirmó estar entusiasmado por unirse a un taller que ofrece consejos y recursos gratuitos para apoyar las tareas escolares de sus estudiantes.*
- El horario más preferido para realizar el taller es entre semana después de las 5:00 PM.*
- 76,7% indicó que le gustaría que el taller tuviera una duración de 30 minutos.*

Se formuló una cuarta pregunta para que el público pudiera dar su opinión. Se invitó al público a compartir sus respuestas en el CHAT.

PREGUNTA N.º 4: ¿Qué cree usted que se podría cambiar, si es que hay algo, en nuestro plan para servir mejor a nuestros estudiantes EL?

VI. Evaluaciones de competencia en el idioma inglés (ELPAC)

Actualización

(Lisa Romero compartió la información más reciente sobre la administración de la prueba ELPAC a nuestros estudiantes de ML. Ella compartió que la ventana de prueba ELPAC es del 1 de febrero de 2026 al 31 de mayo de 2026. Ella compartió una tabla de datos que mostraba el número total de estudiantes en cada una de las 3 escuelas autónomas individuales y Elev8 School Online en total. La tabla mostraba cuántos estudiantes habían sido evaluados hasta el momento, en cada escuela autónoma y en la escuela en su conjunto, el número restante de estudiantes por evaluar y el porcentaje de estudiantes que completaron la evaluación. También compartió dos enlaces a un video que los padres pueden ver para obtener más información sobre las ELPAC, uno en inglés y otro en español.

Se formularon una quinta y una sexta pregunta para que el público pudiera dar su opinión. La quinta pregunta se dividió en dos partes: 5a y 5b. Se invitó al público a compartir sus respuestas en el CHAT. Miguel Martínez colaboró con la traducción al español.

PREGUNTA #5a: ¿Conoce el nivel ELPAC actual de su estudiante?

PREGUNTA #5b: ¿Ha recibido informes anteriores del Estado de California?

PREGUNTA #6: ¿Qué harás este año para seguir involucrado con nuestra escuela? (Elige una de las siguientes opciones y escribe el número de tu preferencia en el chat).

- Comunicarse regularmente con el maestro de mi hijo*
- Lea los boletines y actualizaciones escolares*
- Proporcionar retroalimentación sobre los procesos escolares y el LCAP*
- Conéctese con otros padres para compartir y discutir nuestros recursos.*

VII. Fecha de la reunión final para el año escolar 25-26

*(Evelyn González Lima compartió la próxima fecha de la próxima y última reunión de ELAC del año: **Abril29 de febrero de 2026 a las 18:00**)*

VIII. Aplazamiento

(Mathew O'Connell agradeció a todos los asistentes por su asistencia y participación y la reunión se levantó a las 6:44 p.m.)

Atentamente: Cynthia García-Doane, Instructora de ML HQT