

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela semiautónoma de Paseo Grande

Código CDS: 34-67421-0132019

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Jenna Unis

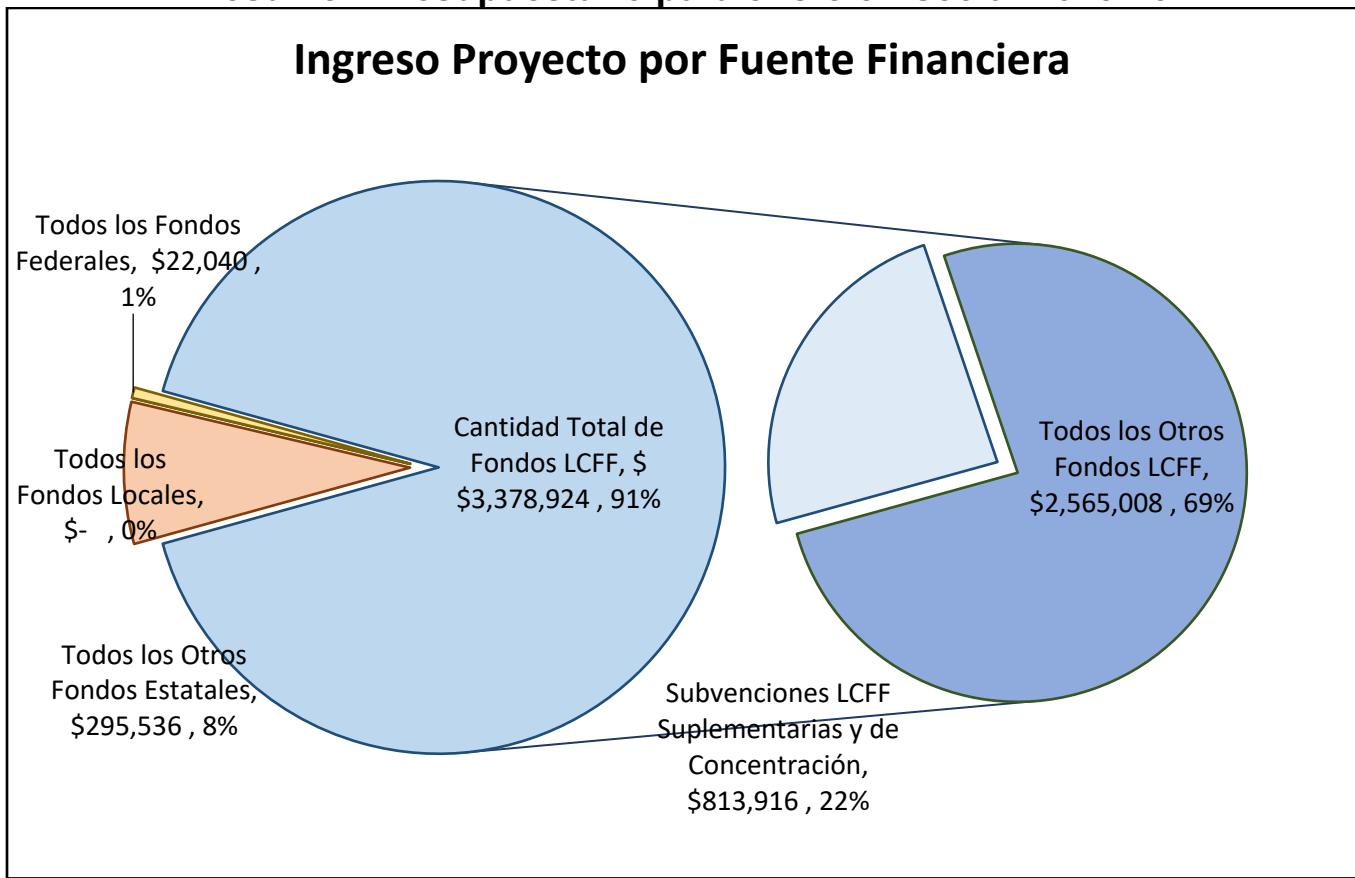
Director

principal@paseograndehs.org

(619) 540-3555

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela semiautónoma de Paseo Grande espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela semiautónoma de Paseo Grande es \$3,696,500, del cual \$3,378,924.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$295,536.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$22,040.00 son fondos federales. De los \$3,378,924.00 en Fondos LCFF, \$813,916 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

## Gastos Presupuestados en el LCAP

\$ 3,400,000

\$ 3,300,000

\$ 3,200,000

\$ 3,100,000

\$ 3,000,000

\$ 2,900,000

\$ 2,800,000

Total de Gastos  
Presupuestados  
del Fondo  
General,  
\$3,319,617

Total de Gastos  
Presupuestados  
en el LCAP  
\$2,979,681

Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela semiautónoma de Paseo Grande para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela semiautónoma de Paseo Grande planea gastar \$3,319,617.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$2,979,681.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$339,936 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) en línea implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñado para abordar las necesidades académicas únicas y socioemocionales. Para atender a nuestros alumnos en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes:

Honorarios de auditoría

Gastos legales

Cuotas de asociación

Gastos en educación especial

Gastos en bloque obligatorios

Subvenciones complementarias

Proposición 28 de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS): Ley de Garantía de Financiamiento y

Responsabilidad (Funding Guarantee and Accountability Act) de la AMS – Proposición 28

“California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California).

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Escuela semiautónoma de Paseo Grande está proyectando que recibirá \$813,916 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela semiautónoma de Paseo Grande debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela semiautónoma de Paseo Grande planea gastar \$813,916.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destina la financiación suplementaria y de concentración hacia las metas y las acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestra primera meta es una meta de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La segunda meta es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

- Acción n.º 1: estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) cuentan con personal auxiliar, intervenciones y materiales.
- Acción n.º 2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.
- Acción n.º 3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos.
- Acción n.º 4: asesoría para alumnos hacia la graduación y materiales.
- Acción n.º 6: formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

- Acción n.º 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 3: tecnología para actualizar los programas de los alumnos.
- Acción n.º 4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil

- Acción n.º 1: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.
- Acción n.º 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

#### Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos

- Acción n.º 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.
- Acción n.º 2: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25

### Gastos del Previo Año: Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos de Altas Necesidades



Esta gráfica compara lo que el Escuela semiautónoma de Paseo Grande presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela semiautónoma de Paseo Grande estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Escuela semiautónoma de Paseo Grande presupuestó en su LCAP \$631,469.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela semiautónoma de Paseo Grande en verdad gastó \$853,841.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$222,372 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela semiautónoma de Paseo Grande por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones enfocadas en el alumno, como asesoramiento e instructor individual.

## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semiautónoma de Paseo Grande	Jenna Unis Director	principal@paseograndehs.org (619) 540-3555

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12º grado, según corresponde al LEA.

Paseo Grande (PG) es un programa de estudio independiente, virtual y en ciclo escolar de año completo diseñado para brindarles a los alumnos de escuela preparatoria y preparatoria un trayecto flexible y personalizado para obtener sus diplomas. Como escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), nuestra misión es preparar a todos los graduados para el éxito postsecundario, ofreciendo una experiencia de aprendizaje virtual equitativa, de alta calidad y centrada en el alumno.

Paseo Grande tiene 233 alumnos inscritos, con el siguiente perfil demográfico estudiantil:

- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.2%
- Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 75.5%
- Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.4%
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.3%
- Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 12.02%

Paseo Grande se compromete a apoyar a los alumnos en su camino hacia la preparación universitaria y vocacional, brindándoles cursos personalizados y alineados con las normas, instrucción individual y asesoramiento académico. Muchos estudiantes eligen a Paseo Grande (PG) porque buscan una alternativa al modelo tradicional de escuela preparatoria y requieren un apoyo más individualizado o mayor flexibilidad para adaptarse al trabajo, las responsabilidades de cuidado o las circunstancias personales. Independientemente de los motivos

para inscribirse, nuestro riguroso programa académico, alineado con las normas de California y las normas básicas, garantiza una experiencia educativa desafiante pero altamente personalizada.

Nuestro enfoque enfatiza fuertes conexiones entre la escuela y el hogar, interacciones personalizadas entre maestros y alumnos y un aprendizaje impulsado por los alumnos. El modelo de instrucción integra los mejores elementos del estudio independiente y el aprendizaje virtual, lo que permite a los alumnos trabajar en estrecha colaboración con educadores, orientadores académicos y personal auxiliar. Cada alumno recibe un “Personalized Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Personalizado) (PLP, por sus siglas en inglés), desarrollado con comentarios de asesores académicos con cédula profesional, que incorpora datos de evaluación, historial académico, metas e intereses personales para maximizar el compromiso y el éxito.

Para evaluar el progreso de los alumnos, Paseo Grande utiliza múltiples herramientas de evaluación, incluidos registros de aprendizaje, reuniones virtuales, muestras de trabajo de los alumnos, pruebas de referencia y evaluaciones estatales. Además, a través de las asociaciones de WIOA y las colaboraciones con organizaciones comunitarias, los alumnos obtienen acceso a capacitación profesional, recursos de planificación postsecundaria y orientación sobre ayuda financiera para apoyar su transición más allá de la escuela preparatoria. Nuestra meta es potenciar a los alumnos con las habilidades, la confianza y la resiliencia necesarias para el éxito permanente en sus actividades académicas y profesionales.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

### Reflexiones: logros

Analizamos nuestros datos escolares de la interfaz de California, DataQuest, el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el informe anual de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las ocho prioridades del estado.

### Tasa de graduaciones

Nuestra tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) se calculó en un 90.0%. Esto es elevado para una escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos que se inscriben y necesitan recuperar créditos. El año pasado no hubo suficientes graduados para justificar un cálculo. El 87.5% de nuestros alumnos de bajos recursos se graduaron. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y alumnos indigentes no tenían suficiente población como para justificar un cálculo. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue efectiva. Planeamos continuar apoyando a nuestros alumnos aumentando servicios como instrucción adicional para todos los alumnos de 12.º grado.

## Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan, junto con el porcentaje que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito era alta a partir del LP 7, con un 99.14% y aumentó +9.59 puntos porcentuales. Ha sido la cifra más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos y desempeñar un papel importante en la comunidad sigue siendo eficaz.

## Tasa de retención

Uno de los enfoques fundamentales de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos desvinculados y abordar cuestiones socioemocionales, como los traumas sistémicos y personales. Detectamos tempranamente quiénes son los alumnos que no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que los ayuden con su aprendizaje. También ofrecemos servicios integrales como asesoramiento a corto plazo y remisiones médicas y a servicios sociales. A partir del LP 7, nuestra tasa de retención fue del 99.14%, lo que representa un crecimiento de +11.08 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo en equipo colaborativo entre el personal de nuestra escuela.

## Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un parámetro local muy importante, ya que nos ayuda a monitorear el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los últimos dos años. Nuestros alumnos pudieron obtener en promedio un +104% más de créditos en comparación con el nivel de referencia. Nuestros alumnos de bajos recursos obtuvieron una tasa de finalización de créditos un +107% mayor que el año anterior. Los alumnos en los grupos de bajos recursos y de educación especial obtuvieron +2.00 y +2.04 puntos más, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. El grupo de jóvenes de crianza temporal estaba justo debajo del grupo de todos los alumnos, aunque era un grupo muy pequeño. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo +2.48 puntos más en comparación con el año anterior. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los alumnos para que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

## Tasa de suspensiones escolares y expulsión

La tasa de suspensiones estuvo en azul, lo que es “muy bajo”, en la interfaz de California. Fue del 0.0% para el grupo de todos los alumnos. Todos los grupos de alumnos obtuvieron un estatus azul, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los alumnos hispanos, los alumnos afroamericanos, los alumnos asiáticos, los alumnos con discapacidades y todos los demás grupos de la población. Todos los demás alumnos tuvieron 0% de suspensiones escolares. Las expulsiones fueron bajas, en un 0.0%.

## Resultados de la Encuesta escolar (School Survey)

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 95% de nuestros alumnos se sintieron conectados durante este año. Esto es igual que el año pasado y supera nuestro resultado esperado. Este es un parámetro importante para nosotros y esperamos que sea más alto. Las conexiones y la participación con al menos un adulto atento ayudarán a los alumnos a sentirse más conectados. Además, el 99% de los alumnos encuestados afirmaron sentirse seguros en nuestro programa.

Los maestros también informaron que el 100% se siente seguro y el 100% se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y conexión, y pretendemos seguir construyendo relaciones para la conexión entre alumnos y personal.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año, tuvimos el doble de padres participando en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En la encuesta escolar, el 97% dijo que se siente comprometido, lo que supera nuestro resultado esperado del 90%.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- \* Participación de los padres,
- \* Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey),
- \* Acceso a un amplio curso de estudio,
- \* Materiales didácticos y materiales básicos para el maestro,
- \* Implementación de las normas académicas.

#### Interfaz de California: artes lingüísticas en inglés

Nuestro indicador académico para artes lingüísticas en inglés no mostró color porque no había suficientes alumnos para calcular un estado. No hubo ningún grupo de alumnos en rojo porque no había suficientes en ninguno de los grupos de alumnos.

#### Interfaz de California en matemáticas

El indicador académico de matemáticas no mostró color porque no había suficientes alumnos para calcular un estado. No hubo ningún grupo de alumnos en rojo porque no había suficientes en ninguno de los grupos de alumnos.

#### ¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y desarrollar sobre nuestro éxito, al implementar nuestras acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, supervisar cuidadosamente el progreso y analizar los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad, a medida que participamos en procesos de mejora continua basados en el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar). Los análisis de datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de las comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados estudiantiles.

Las metas y acciones articuladas en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados con información sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas en torno a la participación y el

desempeño académico. Los datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se analizan cada trimestre y se comparten con nuestros socios educativos, como el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no realizan “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor a 11; además, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todos los datos potencialmente detectables de los alumnos. El cálculo federal de la tasa de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años y los parámetros de la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos se refieren a programas presenciales y no a programas de estudio independiente que tienen alumnos con una alta movilidad. Utilizamos parámetros alternativos como la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y las tasas de asistencia locales para supervisar e informar sobre el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que supervisa a los alumnos que no nos informan que han continuado con otro programa para completar su educación.

#### Reflexiones: necesidades detectadas

Los indicadores estatales de desempeño de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban en el rango muy bajo:

#### Tasa de graduaciones de la cohorte de 5 años

La tasa de graduaciones de la cohorte federal de 4 a 5 años es muy baja. La tasa de graduaciones a 5 años fue del 23.1% en 2024 y del 25.9% en 2023. Esta cifra se sitúa muy por debajo del umbral del 68% y refleja un descenso de 2.8 puntos porcentuales. Los datos de los grupos estudiantiles utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz y también se informan en DataQuest. No hubo grupos de alumnos en rojo porque no había suficientes para el cálculo. Por lo tanto, nuestros alumnos afroamericanos, asiáticos, hispanos, filipinos, blancos, de dos o más razas, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos de alumnos no tenían color. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos con los puntajes más altos y los demás grupos de alumnos y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

#### Progreso de los estudiantes del inglés

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California no mostró un color porque los datos se suprimieron debido a que había muy pocos alumnos en los grupos de alumnos. Lo mismo ocurrió con el año anterior. Nuestro grupo LTEL no tenía un color por la misma razón. Nuestro resultado esperado es un crecimiento moderado. El resultado esperado de nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés es del 9%, pero había muy pocos alumnos para generar un cálculo para este parámetro. El promedio estatal fue del 45.7% en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés para todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresaron el año pasado. Nuestra intención es igualar o superar el promedio estatal.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también mostraron que el 26% de nuestros alumnos de 11.º grado cumplían con las normas o las superaban. Esto supone un incremento de +4% respecto al año pasado. Estuvieron apenas por debajo de nuestro resultado esperado del 27%. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades, y alcanzan el nivel de 7.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Por encima del grupo de todos los alumnos estaban los alumnos de bajos recursos con un 27% y los alumnos hispanos con un 33%. Nuestros alumnos afroamericanos, asiáticos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás no tenían suficientes alumnos para un cálculo. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente están entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas

Nuestros alumnos de 11.º grado obtuvieron un puntaje del 7% en el cumplimiento de las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Por debajo del grupo de todos los alumnos se encontraban los alumnos hispanos con un 0% y los de bajos recursos con un 5%. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, asiáticos, blancos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, indigentes y todos los demás grupos de alumnos no tenían suficientes alumnos para justificar un cálculo. Esto se debe a los alumnos que se inscriben con nosotros, que suelen estar entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias

El 18% de los alumnos cumplió o superó las normas en ciencias. Los alumnos afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos, estudiantes del inglés, indigentes, de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y todos los demás grupos de alumnos no tenían suficiente población como para justificar un cálculo. Atendemos a alumnos que tradicionalmente están 3 o 4 grados por detrás en su escolaridad.

## Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, 81.30%, y supone un aumento de +0.77 puntos porcentuales respecto al año anterior. Nuestro resultado esperado es del 90%. Creemos que se pueden implementar estrategias de reincorporación adicionales para ayudar a mejorar las tasas de asistencia de los alumnos. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajan para abordar las preocupaciones serias que teníamos por los alumnos que dejaban los estudios. La tasa de no finalización se sitúa en el 16.46%, justo por encima de nuestro umbral del 10%. Establecer relaciones y mantenerse conectados con los alumnos es una parte fundamental de nuestros programas que requiere intervenciones adicionales.

## Ausentismo crónico

Este indicador no muestra ningún color para el grupo de todos los alumnos. Nos tomamos esto muy en serio, pero el parámetro es para programas basados en escaños de distrito y no para estudios independientes. Tenemos otros dos parámetros que miden mejor la asistencia y retención de los alumnos. Los utilizamos para ayudar a monitorear el ausentismo estudiantil en un entorno de estudio independiente.

Grupos de alumnos con los niveles de desempeño más bajos según la interfaz de California de 2023:

Indicador de tasa de graduaciones: ninguno.

Indicador de desempeño de los estudiantes del inglés: ninguno.

Indicador académico para artes lingüísticas en inglés: ninguno.

Indicador académico para matemáticas: ninguno.

Indicador vocacional y universitario: ninguno.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica, porque no hubo suficientes alumnos en los grupos de alumnos para un cálculo válido.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Semi Autónoma Paseo Grande no está identificada como una escuela CSI.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Semi Autónoma Paseo Grande no está identificada como una escuela CSI.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela Semi Autónoma Paseo Grande no está identificada como una escuela CSI.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Asesor de Padres/PAC Padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad	<p>Nuestra escuela recopila comentarios para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de reuniones regulares del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Se notifica a los padres, alumnos y miembros de la comunidad sobre las próximas reuniones a través de mensajes masivos, comunicaciones de maestros, alumnos y padres, así como a través de boletines mensuales para padres. Las reuniones del PAC son accesibles de forma remota mediante videoconferencia o conferencia telefónica. Durante cada reunión, se analiza el progreso del LCAP y los asistentes comparten sus comentarios verbalmente, a través del chat y con herramientas de participación en reuniones virtuales, como encuestas, sondeos y reacciones con emojis. Para aquellos que no pueden asistir a las reuniones en vivo, las grabaciones se distribuyen a través del Boletín para Padres.</p> <p>Primer trimestre: 8 de agosto de 2024. Temas de la agenda: premios GRIT para alumnos, LCAP y Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).</p> <p>- Los premios GRIT reconocen a los alumnos que demuestran nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil: mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se analizó el propósito del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</li> <li>- Se analizaron las metas LCAP 1 a 4.</li> <li>- Se analizó el propósito del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), las medidas de California frente a las medidas federales de tasa de graduación, por qué CSI, el plan de CSI para el ciclo escolar y los próximos pasos.</li> </ul> <p>Segundo trimestre: 14 de noviembre de 2024. Temas de la agenda: encuesta para padres (Parent Survey) anual, LCAP, premios GRIT para alumnos, actualización del equipo de liderazgo estudiantil, aspectos destacados del apoyo estudiantil del departamento de asesoramiento y plan CSI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentó la Encuesta para padres (Parent Survey) anual y la importancia de los comentarios de los padres/cuidadores.</li> <li>- Los premios GRIT reconocen a los alumnos que demuestran nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil: mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.</li> <li>- Resumen general del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), enfatizando que es un requisito para todas las escuelas públicas de California. El enfoque se centró en cómo se deben asignar los fondos para beneficiar directamente a los alumnos, basándose en los comentarios para mejorar los resultados educativos. Se destacaron las cuatro metas del LCAP: aumentar el progreso académico, fomentar la preparación universitaria y vocacional, impulsar la retención de alumnos y mejorar la participación de los socios educativos. Se prestó especial atención a la ampliación de las asociaciones para apoyar estas metas. La sesión también incluyó un análisis de una infografía que ilustraba datos actuales sobre las metas del LCAP, incluidos detalles sobre las escuelas semiautónomas (charter schools), la inscripción y el perfil demográfico de los alumnos.</li> <li>- Plan de Apoyo Integral y Mejoras: la estrategia actual se centra en mejorar los servicios de instrucción adicional para mejorar las tasas de graduaciones. Además, hay un plan para detectar a los alumnos</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>que ingresan al 4.º o 5.º grado de escuela preparatoria para brindarles apoyo y tutoría específicos. Existe un sistema para detectar a estos alumnos y brindarles la asistencia necesaria.</p> <p>Tercer trimestre: 6 de febrero de 2025. Temas de la agenda: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de datos escolares de California, Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), actualización del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de mitad de año, “Art and Music Schools Grant Plan” (Plan de subvenciones para escuelas de arte y música) (AMS, por sus siglas en inglés), actualización de la encuesta anual y premios GRIT para alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se analizó el propósito del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), enfatizando su papel en mejorar el desempeño estudiantil y asegurar la transparencia en la responsabilidad escolar. Se señaló que el análisis se centraría en áreas específicas, pero toda la información es accesible para los socios educativos en los sitios web pertinentes, con enlaces directos a los informes del SARC proporcionados en el chat. Los datos presentados en los informes corresponden a los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024.</li> <li>- Explicó el propósito de la interfaz de datos de California, que proporciona datos escolares importantes para ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de la reflexión y el diseño del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Se analizaron los parámetros que mostraron aumentos y disminuciones.</li> <li>- Se analizaron las metas del LCAP y las acciones asociadas, destacando tanto los aumentos como las disminuciones en diversas áreas.</li> <li>- Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): la meta es aumentar las tasas de graduaciones en un 1% cada año, aunque las tasas vieron una mejora significativa el año pasado debido a la implementación de esta iniciativa. Enfatizó la importancia de brindar apoyo integral en todas las escuelas y para todos los alumnos.</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La subvención AMS detalla cómo se utilizarán los fondos para apoyar y mejorar los programas diseñados para enriquecer las experiencias de los alumnos a través de actividades creativas. Nuestra escuela se ha asociado con ArtReach, un programa integral de educación artística virtual, que incluye tres talleres de arte virtuales en vivo y cuatro talleres de arte virtuales grabados. Además, se enviarán a los alumnos sin costo alguno kits de arte que contienen materiales para siete lecciones.</li> <li>- Explicó las categorías de los premios GRIT y lo que representa cada una. Las categorías incluyen mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.</li> </ul> <p>Cuarto trimestre: 10 de abril de 2025. Temas de la agenda: actualizaciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), resultados de la encuesta anual, actualizaciones y oportunidades escolares, actualizaciones de las pruebas estatales, actualizaciones de los orientadores académicos, proceso de inscripción simultánea, reinscripción para el ciclo escolar 2025-2026 y premios para los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se informó a los involucrados que nuestro borrador anual del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) estará disponible en el sitio web de la escuela en mayo. El borrador describe las prioridades y metas clave para el próximo ciclo escolar. Se animó a los involucrados a enviarnos un correo electrónico con sus comentarios, preguntas o sugerencias.</li> <li>- La actualización del LCAP para los LP 1 a 7 incluyó un análisis de áreas de datos clave como progreso académico, preparación para la universidad y la carrera profesional, retención de alumnos y participación de los padres. También se compartieron los resultados de nuestra encuesta anual de alumnos y padres, con comentarios considerados positivos.</li> <li>- Las actualizaciones de las pruebas estatales resaltaron la importancia de la participación y su impacto en la acreditación y la validez del diploma.</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actualizaciones escolares cubrieron la graduación, fechas límite clave, el programa “Jobs for American Graduates” (Empleos para Graduados Estadounidenses) (JAG, por sus siglas en inglés) y los recursos PCG disponibles.</li> <li>- Los orientadores académicos compartieron actualizaciones sobre la planificación académica, el apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los próximos eventos.</li> <li>- Se analizó el proceso de inscripción simultánea y la elegibilidad, junto con el resultado de una encuesta para medir el nivel de conciencia entre los PCG y los alumnos.</li> <li>- Se analizó la reinscripción para el ciclo escolar 2025-2026, enfatizando que los alumnos tengan un lugar asegurado si planean continuar.</li> <li>- Se entregaron premios Grit a los alumnos, destacando un aspecto de GRIT. Las categorías incluyen mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.</li> </ul>
Comité Asesor para Estudiantes del Inglés/ELAC Padres de estudiantes del inglés, alumnos, personal y miembros de la comunidad.	<p>Nuestra escuela recopila comentarios para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de reuniones regulares del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se notifica a los padres, estudiantes del inglés y miembros de la comunidad sobre las próximas reuniones a través de mensajes masivos, comunicaciones de maestros, alumnos y padres, así como a través de boletines mensuales para padres. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son accesibles de forma remota mediante videoconferencia o conferencia telefónica, y se proporciona traducción en vivo al español. Durante cada reunión, se revisa el progreso del LCAP y se anima tanto a los involucrados como a los miembros del Comité ELAC a compartir sus comentarios. Para aquellos que no pueden asistir a las reuniones en vivo, las grabaciones se distribuyen a través del Boletín para Padres. Además, se realizan encuestas y sondeos durante las reuniones de ELAC para recopilar más comentarios sobre el LCAP.</p> <p>Primer trimestre: 14 de agosto de 2024. Temas de la agenda: ¿qué es el ELAC?, información sobre las Evaluaciones del dominio del idioma</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el apoyo estudiantil, y el LCAP.</p> <p>- La información presentada explicó el propósito del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y sus objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se describieron las cuatro metas escolares de nuestra escuela.</li> <li>- Se proporcionó una explicación detallada de la meta LCAP n.º 1: aumentar el progreso académico, destacando las cinco acciones clave que el departamento está implementando para lograr esta meta.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal auxiliar estudiantil e intervenciones</li> <li>2. Intervenciones académicas adicionales</li> <li>3. Instrucción adicional</li> <li>4. Asesoría para el apoyo a la graduación</li> <li>5. Formación profesional</li> </ol> <p>Segundo trimestre: 14 de noviembre de 2024. Temas de la agenda: importancia de los comentarios y opiniones de los padres, el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los resultados de aprendizaje de los estudiantes Elev8 (GRIT), el Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras)(CSI, por sus siglas en inglés) y la celebración de la reclasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informó a los padres sobre la prueba de asistencia de los padres que requiere el Estado de California para las escuelas en línea.</li> <li>- Se instruyó a los padres sobre cómo utilizar la función CHAT en sus computadoras y teléfonos.</li> <li>- Los padres practicaron el uso de esta función ingresando su nombre, el de su alumno y su relación con el alumno.</li> <li>- Se informó a los padres que se les harían preguntas para responder a lo largo de la presentación de la noche.</li> <li>- Se compartieron las metas del “Local Control and Accountability</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- También se compartieron estadísticas importantes sobre la población estudiantil y el presupuesto, incluida la tasa de cohorte de graduación de 1 año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), la tasa de suspensiones y cómo se sienten los padres y los alumnos con respecto a la seguridad de los alumnos, la conexión y el estímulo de los padres para participar.</li> <li>- Pregunta n.º 1 para padres: ¿qué cree usted que ayudaría a aumentar la participación de los padres en las reuniones del ELAC?</li> <li>- Se compartió información de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) sobre los requisitos de graduación de 4.º y 5.º año para las escuelas en línea. Se explicó que el Departamento de Educación de California utiliza un cálculo de tasa de graduaciones de cohorte de 1 año para las escuelas DASS y que el Consejo Federal de Educación reconoce la tasa de graduaciones de 4 a 5 años. Se desarrolló un sistema para detectar a los alumnos una vez que comienzan el 4.º o 5.º año de preparatoria.</li> <li>- Esto se hace para brindar y realizar un seguimiento del apoyo específico para los alumnos en todos los departamentos.</li> <li>- Pregunta de los padres n.º 3: el Consejo Federal de Educación reconoce la tasa de graduaciones de 4 a 5 años, lo que significa que los alumnos DEBEN graduarse en su 4.º o 5.º año de escuela preparatoria, incluso si experimentan desafíos o dificultades inesperadas.</li> </ul> <p>¿Qué opinan sobre esto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclasificación: catorce alumnos fueron reconocidos y recibieron certificados por ser reconocidos por el Estado de California como competentes en inglés al aprobar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y cumplir con otros criterios.</li> </ul> <p>Tercer trimestre: 12 de febrero de 2025. Temas de la agenda: conocer a los nuevos miembros de nuestro equipo, la importancia de</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>los comentarios de los padres, actualización de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes multilingües, comprensión de la financiación de EL, pruebas y actualizaciones de ELPAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se informó a los padres sobre la prueba de asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que requiere el Estado de California para las escuelas en línea.</li> <li>- Se explicó la terminología de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para analizar la supervisión gubernamental de la tasa de graduaciones de nuestra escuela.</li> <li>1. Debido a que nuestra tasa de graduaciones de 4.º año es inferior al 68%, nuestra escuela responderá tomando la acción de brindarle a cada alumno detectado en su 4.º/5.º año de escuela preparatoria apoyo específico.</li> <li>- Se compartieron las metas del LCAP ML para el año.</li> <li>1. Se dio una breve explicación sobre la financiación para los estudiantes del inglés.</li> <li>- Se compartió la descripción general de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</li> </ul> <p>Cuarto trimestre: 30 de abril de 2025. Temas de la agenda: nuevos funcionarios de padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la importancia de los comentarios de los padres, cumplimiento de los requisitos de los maestros y auxiliares instructivos, iniciativa de programa multilingüe estratégico en apoyo de las metas de CSI, abordar las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes multilingües, actualizaciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), actualizaciones del nuevo ciclo escolar 2025-2026 y fechas del ELAC 2025-2026.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): nuevo presidente, vicepresidente y secretario.</li> <li>• El estado de California ahora requiere que las escuelas en línea muestren PRUEBA de que los padres y cuidadores estuvieron presentes en las reuniones de ELAC. Usaremos la función CHAT en nuestras computadoras para ayudarnos con esto.</li> <li>• Nueva capacitación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros altamente calificados en ELD, así como para maestros altamente calificados en educación general.</li> <li>• Preparar recursos adicionales para apoyar la adquisición del lenguaje.</li> <li>• Plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) Multilingüe: actualmente tenemos alumnos en nuestro 4.º y 5.º año de CSI, y nuestra principal prioridad es ayudarlos a alcanzar una meta importante: graduarse con su diploma de escuela preparatoria.</li> <li>• Metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): aumentar el progreso académico, los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional, aumentar la retención de alumnos y aumentar la participación de los socios educativos.</li> </ul> <p>Apoye el éxito de su hijo: resultados de la encuesta de comentarios de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizaciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): las pruebas finalizan el 30/may/2025</li> <li>• Fechas de reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del nuevo ciclo</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	escolar: 20/ago/2025, 12/nov/2025, 18/feb/2026 y 29/abr/2026
Maestros	<p>Los maestros y el personal tienen oportunidades regulares de brindar comentarios y participar en debates sobre el progreso de los objetivos de toda la escuela, incluido el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), junto con otros temas relevantes de toda la escuela, durante las reuniones de equipo semanales. Además, los maestros completan una encuesta escolar anual y tienen acceso a una encuesta de sugerencias anónima en el ciclo escolar de año completo. Los esfuerzos de colaboración dentro de las áreas académicas y los equipos de nivel de grado permiten el análisis de datos y el monitoreo del progreso estudiantil hacia el logro de las metas escolares.</p> <p>Fechas de las asambleas de maestros/personal:</p> <p>10/jul/2024, 29/jul/2024, 16/ago/2024, 29/ago/2024, 12/sep/2024, 27/sep/2024, 4/oct/2024, 25/oct/2024, 1/nov/2024, 8/nov/2024, 6/dic/2024, 8/dic/2024, 31/ene/2025, 7/feb/2025, 14/feb/2025, 28/feb/2025, 7/mar/2025, 14/mar/2025, 28/mar/2025, 4/abr/2025, 25/abr/2025, 2/may/2025, 9/may/2025, 23/may/25</p>
Directores	<p>Nuestro director colabora regularmente con otros directores regionales para analizar los requisitos de informes locales y estatales, las tendencias emergentes en las necesidades escolares, los recursos disponibles y otros factores relacionados con el desarrollo y el monitoreo del progreso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El director y el Equipo de Liderazgo contribuyen activamente a la creación y el perfeccionamiento del LCAP para abordar las necesidades específicas de la escuela, que se evalúan a través del análisis de datos continuo, la consideración de las necesidades futuras y la identificación de las desigualdades actuales. Además, el</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>director y el Equipo de Liderazgo se reúnen trimestralmente para analizar datos y monitorear el progreso del LCAP y las metas escolares.</p> <p>Fechas de la reunión de directores regionales:</p> <p>1/jul/2024, 15/jul/2024, 22/jul/2024, 29/jul/2024, 5/ago/2024, 12/ago/2024, 19/ago/2024, 26/ago/2024, 9/sep/2024, 16/sep/2024, 30/sep/2024, 14/oct/2024, 21/oct/2024, 28/oct/2024, 4/nov/2024, 2/dic/2024, 9/dic/2024, 16/dic/2024, 27/ene/2025, 3/feb/2025, 24/feb/2025, 3/mar/2025, 10/mar/2025, 17/mar/2025, 24/mar/2025, 31/mar/2025, 7/abr/2025, 14/abr/2025, 21/abr/2025, 28/abr/2025, 5/may/2025, 12/may/2025, 19/may/2025, 2/jun/2025, 23/jun/2025, 30/jun/2025</p>
Administradores	<p>Nuestro Equipo Administrativo y de Liderazgo se reúne periódicamente para revisar los requisitos de informes locales y estatales, detectar tendencias emergentes en las necesidades escolares, asignar recursos y abordar diversos aspectos del desarrollo y el monitoreo del progreso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El director y el Equipo de Liderazgo desempeñan un papel activo al brindar comentarios y colaborar en el desarrollo del LCAP, garantizando que se alinee con las necesidades específicas de la escuela. Estas necesidades se evalúan mediante el análisis continuo de datos, la consideración de los requisitos futuros y la identificación de las desigualdades actuales. Además, el director y el Equipo de Liderazgo participan en reuniones trimestrales para analizar datos y monitorear el progreso hacia el LCAP y las metas de la escuela.</p> <p>Fechas de las reuniones de administradores/liderazgo:</p> <p>1/jul/2024, 8/jul/2024, 15/jul/2024, 22/jul/2024, 5/ago/2024, 12/ago/2024, 19/ago/2024, 26/ago/2024, 9/sep/2024, 16/sep/2024, 16/sep/2024, 23/sep/2024, 30/sep/2024, 21/oct/2024, 2/dic/2024,</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	9/dic/2024, 16/dic/2024, 27/ene/2025, 3/feb/2025, 25/feb/2025, 3/mar/2025, 17/mar/2025, 24/mar/2025, 31/mar/2025, 7/abr/2025
Alumnos	<p>El Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) fomenta la colaboración entre alumnos y padres para mejorar las iniciativas escolares, apoyar el éxito de los alumnos y promover la comunicación abierta. Proporciona una plataforma para grupos pequeños para los comentarios, la promoción y la toma de decisiones compartidas para mejorar la experiencia educativa general de todos los alumnos.</p> <p>Fechas de reunión del SPAC:</p> <p>26/jul/2024: meta/objetivo, ¿qué es LCAP?, metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), enlace de participación de los padres, chat de grupo focal.</p> <p>6/sep/2024: meta/objetivo, enlace de participación de los padres, meta 1 del LCAP: aumentar la participación académica, enlace comunitario, aspectos destacados del apoyo a los alumnos.</p> <p>18/oct/2024: meta/objetivo, enlace de participación de los padres, enlace comunitario, aspectos destacados del apoyo estudiantil, tipo y frecuencia de comunicación, documento de compromiso ELEV8.</p> <p>6/dic/2024: encuesta LCAP, actualizaciones del Equipo de Liderazgo estudiantil, actualizaciones del enlace con los padres.</p> <p>24/ene/2025: meta/objetivo del SPAC, aspectos destacados/actualizaciones del enlace con los padres, aspectos destacados/actualizaciones del enlace con la comunidad, aspectos destacados/actualizaciones del apoyo a los alumnos.</p> <p>7/mar/2025: meta/objetivo del SPAC, aspectos destacados/actualizaciones del enlace familiar, Equipo de Liderazgo estudiantil, desarrollos del programa de enlace con los padres,</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>aspectos destacados del enlace con la comunidad, testimonios de alumnos/padres.</p> <p>25/abr/2025: meta/objetivo del SPAC, presentación del Equipo de Liderazgo estudiantil sobre salud mental, actualizaciones del enlace de participación de los padres, aspectos destacados del enlace comunitario, aspectos destacados del apoyo a los alumnos.</p> <p>Además de las reuniones de SPAC, los alumnos están frecuentemente en contacto con los maestros de su curso a través de mensajes de Canvas y con sus asesores académicos/maestros a través del teléfono y mensajes de texto.</p>
Área del Plan Local para Educación Especial/SELPA	<p>Nuestro funcionario de cumplimiento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) examinó nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este año y declaró que no se requerían cambios.</p> <p>El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) autónoma del Condado de Fresno participa y brinda orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p> <p>El SELPA autónomo del Condado de Fresno ofrece apoyo técnico y para el programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA.</p> <p>Los datos sobre abandono escolar (y graduación) y los resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el SELPA autónomo del condado de Fresno.</p> <p>Regularmente, se ofrece y se encuentra disponible en el SELPA de la escuela autónoma del Condado de Fresno orientación para</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>desarrollar y monitorear planes de transición para los alumnos con discapacidades.</p> <p>El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma del Condado de Fresno proporciona capacitación para personal clasificado y certificado relacionado con alumnos de educación especial, según sea necesario y solicitado.</p> <p>El SELPA autónomo del Condado de Fresno solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA.</p> <p>Los especialistas del programa del SELPA recibieron una copia del LCAP para su consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el “Annual Assurances Support Plan” (Plan Anual de Apoyo a las Garantías).</p>
Consejo escolar	<p>Asambleas del Consejo:</p> <p>3/sep/2024: actualización financiera e informes financieros, actualización del director, actualización de información tecnológica, anuncio de capacitación anual del consejo.</p> <p>10/dic/2024: actualización financiera, actualización del superintendente de área, actualización del director, lista de proveedores</p> <p>20/feb/2025: actualización del “Local Control Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de mitad de año.</p> <p>6/mar/2025: actualización financiera, actualización del superintendente de área, actualización del director, informe de la interfaz de California</p> <p>22/abr/2025: actualización financiera, actualización del superintendente de área, actualización del director, metas y</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	parámetros del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local), informe de la encuesta escolar, notificación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sobre la determinación anual 2023-2024 de conformidad con la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act) y selección para las actividades de monitoreo de educación especial 2024-2025, lista actual de proveedores, fechas de las reuniones del consejo 2025-2026.
Comentarios del público	Del 12 al 23 de mayo de 2025, el período de comentarios del público proporcionó a los padres y miembros del público un borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP 2025-2026.
Audencia pública	23/jun/2025: la reunión brindó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudiera tener sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), antes de su adopción por parte del consejo escolar de la escuela semiautónoma (charter school).
Adopción del LCAP por el Consejo Directivo	23/jun/2025: el Consejo Directivo adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) 2025-2026, que incluyó el resumen del presupuesto para padres y el plan Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Informe de adopción del presupuesto e indicadores locales	23/jun/2025: el Consejo Directivo aprobó el presupuesto 2025-2026 y se le presentó el informe de indicadores locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 se desarrolló a través de un proceso interactivo de socios educativos. Las metas, las acciones y el enfoque de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se desarrollaron a través de un proceso que incluyó la consulta con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos detectadas a través de los parámetros requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2025-2026 se han visto influenciadas por el proceso descrito anteriormente. Los siguientes son comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres:

Meta 1.1: los padres han expresado comentarios positivos sobre nuestro curso de preparación de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las sesiones de análisis de Kahoot, que son particularmente valiosos, ya que no solo refuerzan conceptos importantes, sino que también hacen que el aprendizaje se sienta más dinámico y divertido.

Meta 1.2: los padres reconocen el valor de la instrucción adicional como un recurso esencial para apoyar el éxito de los alumnos. Muchos aprecian la asistencia académica adicional para ayudar a los alumnos que necesitan refuerzo en materias académicas clave y apoyo de aprendizaje personalizado.

Meta 1.3: nuestras horas de instrucción adicional extendidas ofrecen una mayor flexibilidad para acomodar a los alumnos, garantizando que estos tengan acceso a apoyo académico estructurado fuera de la jornada escolar tradicional. Nuestra meta es promover la equidad educativa, garantizando que los alumnos, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de tener éxito.

Meta 1.7: nuestra escuela se enorgullece de apoyar el crecimiento profesional de nuestro Departamento Multilingüe al brindar oportunidades para que los miembros del equipo asistan a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) este año. Este evento permite a nuestros educadores participar en una formación profesional de vanguardia, explorar estrategias de instrucción innovadoras y colaborar con sus compañeros.

Meta 2.1: nuestra escuela se ha asociado con otro programa escolar para brindar un programa de atención médica de CTE que incluye la certificación de un auxiliar certificado de enfermería (CNA, por sus siglas en inglés) y ofrece a los alumnos una valiosa experiencia práctica.

Meta 2.2: nuestro personal está dedicado a fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo y ha obtenido la certificación de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés) este año. Esta capacitación equipa a nuestro equipo con estrategias basadas en el trauma para apoyar mejor a los alumnos y las familias que enfrentan la adversidad.

Meta 2.4: nuestro sistema de gestión del aprendizaje ha sido fundamental para permitir a los maestros personalizar las tareas e integrar recursos suplementarios, mejorando la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos. Los padres han expresado su agradecimiento por la inclusión de Nearpod y Edpuzzle, para ayudar a abordar las brechas de aprendizaje y apoyar el éxito de los alumnos.

Meta 4.2: el uso de servicios de traducción en nuestra escuela garantiza que nuestros padres, independientemente de las barreras del idioma, puedan mantenerse informados y comprometidos con la educación de sus hijos. Estos servicios proporcionan una comunicación clara sobre las políticas escolares, el progreso académico y actualizaciones y eventos importantes.

Comentarios de los alumnos:

Meta 1.3: nuestros servicios de instrucción adicional a pedido están disponibles 5 días a la semana de 8 a. m. a 5:30 p. m. Los alumnos pueden acceder fácilmente a apoyo académico adicional a través de nuestros enlaces de reserva de citas, lo que garantiza que reciban la asistencia necesaria para completar sus cursos y tener éxito en sus asignaturas. Un alumno del Equipo de Liderazgo Estudiantil de Paseo Grande compartió: "I like all the help I'm getting" ("Me gusta toda la ayuda que estoy recibiendo"), mientras que otro reflexionó: "Thank you to the staff for working hard for every student; they take time out of their day to help us learn and strive for a good life outside of school" ("Gracias al personal por trabajar duro para cada alumno; se toman tiempo de su día para ayudarnos a aprender y esforzarnos por una buena vida fuera de la escuela").

Meta 3.2: nuestro departamento de asesoramiento recibió comentarios positivos por los servicios brindados por Hazel Health y Care Solace. Ambos programas han sido socios invaluables en el apoyo al bienestar mental y social de nuestros alumnos, especialmente durante tiempos difíciles.

Comentarios de la administración:

Meta 1.4: nuestra escuela tuvo la oportunidad de enviar a nuestros orientadores académicos a la American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés) este año. Los orientadores académicos adquirieron conocimientos sobre las últimas estrategias para apoyar el éxito de los alumnos. El conocimiento y las herramientas que trajeron beneficiarán directamente a nuestros alumnos al fortalecer nuestros programas del departamento de asesoramiento, mejorar el apoyo a la salud mental y garantizar que brindemos orientación equitativa y efectiva para todos los estudiantes.

Meta 2.2: nuestro personal está dedicado a fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo y ha obtenido la certificación de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés) este año. Esta capacitación equipa a nuestro equipo con estrategias basadas en el trauma para apoyar mejor a los alumnos y las familias que enfrentan la adversidad.

Meta 2.3: nuestra escuela está comprometida a equipar a los alumnos con las herramientas que necesitan para tener éxito, proporcionándoles una variedad de recursos esenciales. Los alumnos tienen acceso a computadoras portátiles con puntos de acceso a internet integrados y datos ilimitados, lo que garantiza una conectividad perfecta para el aprendizaje. Además, ofrecemos auriculares con cancelación de ruido, tabletas Wacom y cámaras para apoyar sus cursos, incluidas las clases de fotografía. Para mejorar la accesibilidad, proporcionamos tecnología de asistencia (AT) para los alumnos con planes 504 e IEP, garantizando que tengan el apoyo necesario para prosperar académicamente. Estos recursos brindan a nuestros alumnos la tecnología y las adaptaciones que necesitan para una experiencia de aprendizaje exitosa.

Meta 3.1: nuestro departamento de retención se complace en haber adquirido personal adicional para apoyar aún más su papel vital de tender puentes de comunicación entre alumnos y personal.

Meta 4.1: nuestra escuela pudo patrocinar a nuestro enlace comunitario para asistir a la Conferencia Anual “Wellness Together” (Bienestar juntos) para obtener estrategias para apoyar la salud mental de los alumnos, incluidas prácticas informadas sobre el trauma y técnicas de mindfulness (conciencia plena) para reducir el estrés y mejorar la concentración.

Meta 4.2: nuestro enlace familiar ha desarrollado un centro de padres dedicado, que ofrece recursos clave y una “Parent University” (Universidad para padres) que cubre diversos temas relevantes. Nuestra escuela está comprometida a garantizar que los padres reciban información oportuna y clara sobre eventos importantes, como conferencias, orientaciones y sesiones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Utilizamos servicios de traducción durante las reuniones para garantizar que todas las familias puedan comprender fácilmente materiales complejos y actualizaciones.

Comentarios de los maestros:

Meta 1.1: nuestras escuelas tuvieron dos alumnos que fueron reconocidos y recibieron certificados por ser reconocidos por el Estado de California como competentes en inglés al aprobar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y cumplir con otros criterios.

Meta 1.3: estamos ampliando activamente el acceso a la instrucción adicional a través de esfuerzos colaborativos, aumentando la participación de los alumnos, perfeccionando las estrategias y ampliando la disponibilidad para garantizar que más alumnos reciban apoyo académico personalizado.

Meta 1.6: un aspecto destacado de nuestro programa multilingüe fue la integración de algunos de nuestros cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en Canvas LMS, mejorando la accesibilidad para los estudiantes del inglés. Esta iniciativa también apoyó la capacitación docente, equipando a los educadores con herramientas para incorporar recursos suplementarios e intervenciones específicas, asegurando que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban el apoyo necesario para el éxito académico.

Meta 2.1: ofrecer cursos de preparación profesional, como planificación de carrera, a los alumnos les proporciona habilidades prácticas, conocimiento de la industria y experiencias de vida en el mundo real, preparándolos tanto para la educación superior como para la fuerza laboral.

Meta 2.2: el personal tuvo la oportunidad de asistir a la Summit JAG (Empleos para los graduados de Estados Unidos), que brindó valiosas oportunidades de formación profesional para mejorar el éxito de los alumnos. La summit ofreció información sobre estrategias efectivas de preparación profesional y exposición a prácticas innovadoras.

Meta 2.4: nuestros maestros monitorean de cerca a los alumnos que cursan los grados A-G, asegurándose de que se mantengan en el buen camino para cumplir con los requisitos de admisión a la universidad. Al brindar apoyo específico, orientación académica e intervención temprana, nuestros maestros ayudan a los alumnos a mantener un desempeño sólido en cursos rigurosos.

Comentarios del Consejo Escolar:

El consejo escolar se mostró satisfecho con el crecimiento de la inscripción y los parámetros sostenidos a la luz de un crecimiento tan impactante. El consejo espera ver parámetros aumentados si la inscripción y la dotación de personal se estabilizan. El consejo reconoció el aumento en la participación en las encuestas escolares y le gustaría ver que la participación continúe aumentando para incluir tantas voces como sea posible en las sugerencias.

Comentarios públicos:

Nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está significativamente moldeado por los comentarios de nuestros socios educativos. Como programa en evolución, evaluamos continuamente los datos sobre el rendimiento de la escuela y de los estudiantes para detectar áreas de crecimiento y mejora. Buscamos activamente comentarios sobre estas áreas y colaboramos como equipo para explorar soluciones. Como Equipo de Liderazgo, entendemos que la toma de decisiones basada en datos es esencial. También valoramos el papel de nuestros socios educativos a la hora de apoyar el progreso e impulsar mejoras significativas. Celebrar los logros estudiantiles y el progreso hacia las metas también es una prioridad, ya que fomenta el impulso para futuros logros. Los socios educativos son vitales para la mejora continua de nuestro programa. Cuando se combinan con información obtenida a partir de datos, sus comentarios proporcionan indicadores clave que guían nuestras áreas de enfoque y nos ayudan a trabajar eficazmente para mejorar los resultados de los alumnos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos una mejora en nuestras tasas de reclasificación de NWEA, EL, finalización de créditos y graduación.</p>	Meta de Enfoque

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un meta de enfoque en el desempeño académico para todos nuestros alumnos no duplicados. Esta nueva Meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés, finalización de créditos y graduación para nuestros grupos de alumnos. Observamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el "Grupo de todos los alumnos" y los alumnos no duplicados. Nuestros alumnos también toman la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, también se revelaron las brechas de desempeño entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y esta Meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas y tutoría.

Buscamos la consulta de nuestros socios en la educación y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve un compromiso positivo, aceptación y confianza. Sabemos que la tutoría adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1	100%	<p>Los datos se suprimen porque hay diez o menos alumnos</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de los datos: supervisión interna</p>		<p>9% 3% cada año</p> <p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) igual o superior al promedio estatal cada año.</p> <p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: Promedio de California</p>	Ninguna diferencia
1.2	Los maestros están asignados apropiadamente – Prioridad 1	100%	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no informó.</p> <p>Los datos se suprimen porque hay diez o menos alumnos.</p>		<p>52% Naranja o superior en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de California 2024			
1.3	Lectura – Crecimiento del Lexile – métrica local	Todos los alumnos: 982 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 565 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 803.75 Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 980 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 843  Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: 1078.80 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1079.17 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 1027.00 Jóvenes de crianza temporal: 900.00 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1074.39 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 980.24  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de la Northwest		Todos los alumnos: 1000 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 650 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 650 Jóvenes de crianza temporal: 650 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1000 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 900  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: 96.80 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 514.17 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 223.25 Jóvenes de crianza temporal: 900.00 (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 94.39 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 137.24

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI			
1.4	Crecimiento de Respuesta a la Intervención (RIT, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: métrica local	Lexile = 805	Todos los alumnos: 97%/48% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%/50% Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 100%/50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97%/48%  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Todos los alumnos: 95%/50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%/50% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 95%/50% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%/50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/50%  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: +59%/+34% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +80 (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +62%/+36% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +75%/+37%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.5	Finalización de crédito promedio: métrica local	<p>Todos los alumnos: 998</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 922</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 742.92</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1032</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 621</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos los alumnos: 1130.72</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1136.82</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 1095.00</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1040.00</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1100.63</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 979.00</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA,</p>	<p>Todos los alumnos: 1050</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 950</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 950</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 650</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1050</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 700</p> <p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos los alumnos: +132.72</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +214.82</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +352.08</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1040.00 (sin comparación)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +68.63</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +358.00</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			por sus siglas en inglés) en PowerBI			
1.6	Estudiantes de Inglés Reclasificados - Prioridad 4	0%	Todos los alumnos: 96%/62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%/100% Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 100%/64% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 96%/62%  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: 95%/50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%/50% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 95%/50% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%/50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/50%	Todos los alumnos: +73%/+40% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +81%/+90% Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +66%/+47% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +79%/+31%	
1.7	Progreso anual del Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las	Pospuesto	Todos los alumnos: 3.89 Estudiantes del inglés (EL, por sus		Todos los alumnos: 4.0 Estudiantes del inglés (EL, por sus	Todos los alumnos: +1.99 Estudiantes del inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4		siglas en inglés): 3.87 Jóvenes de crianza temporal: 0.94 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.86 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.73  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		siglas en inglés): 3.8 Jóvenes de crianza temporal: 3.6 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.7  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: datos internos + diseño	siglas en inglés): +2.48 Jóvenes de crianza temporal: 0.94 (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +2.00 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +2.04
1.8	Tasa de cohorte de graduación de 1 año del Tablero de Estado de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) - Prioridad 5	Los datos se suprimen porque 10 o menos alumnos están en la población para los alumnos del 12vo grado.	Todos los alumnos: 90.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal: **  Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 87.5%		Todos los alumnos: 88% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 88% Jóvenes de crianza temporal: 88% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 88%	Todos los alumnos: 90.0% (sin referencia) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): ** Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: ** Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: ** Alumnos blancos: **  Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de California - Tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés)  **Datos suprimidos debido al pequeño recuento.		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88% Alumnos indigentes: 88% Alumnos afroamericanos: 88% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 88% Alumnos hispanos/latinos: 88% Alumnos blancos: 88%  Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 88%	inglés): 87.5% (sin referencia) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos indigentes: (sin comparación) Alumnos afroamericanos: (sin comparación) Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos hispanos/latinos: (sin comparación) Alumnos blancos: (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					de California o cálculo interno	
1.9	Los maestros están altamente calificados (prioridad n.º 1)	100% Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	El 100% calificado con certificación profesional completa.  Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	Ninguna diferencia
1.10	Los maestros están debidamente designados (prioridad n.º 1)	100% Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	Correctamente designado: 100%  Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	Ninguna diferencia

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de

clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones delineadas en la meta 1 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado del análisis: empleamos maestros e instructores individuales altamente calificados para brindar instrucción personalizada a nuestros estudiantes del inglés, incluidos auxiliares instructivos dedicados (cuyo número aumentamos este año). Nuestro currículo incluye Language Tree, que detecta y acota las brechas de habilidades lingüísticas para acelerar la adquisición temprana del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y EDGE, que prepara a los alumnos para los cursos de contenido básico. Además, nuestro curso de preparación sumativo de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se facilita a través de instrucción en grupos pequeños y tiene como objetivo mejorar las brechas únicas de competencia de los alumnos en comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral al brindarles las habilidades esenciales para mejorar su desempeño en el examen. El programa informático ELLevation proporciona formación profesional para el personal dirigido específicamente a los alumnos que están adquiriendo un nuevo idioma. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado del análisis: nuestro cuerpo docente altamente calificado reconoce hábilmente las necesidades de aprendizaje únicas de cada alumno, adaptando sus métodos de enseñanza y comentarios en consecuencia. A través de un análisis meticuloso de datos, evalúan el progreso estudiantil, adaptan las estrategias de instrucción y ofrecen apoyo adicional, que incluye horarios de oficina diarios e instrucción adicional a pedido disponible de 8 a. m. a 5:30 p. m., cinco días a la semana. Utilizando diversas herramientas de comunicación, nuestro personal interviene de forma proactiva para abordar los desafíos de aprendizaje, garantizando que los alumnos y los padres se mantengan informados sobre el progreso. Con un enfoque basado en el trauma, nuestro personal fomenta un entorno de aprendizaje positivo, fomenta el establecimiento de metas reflexivas y se esfuerza por mejorar los resultados académicos de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos

Estatus de implementación: 3; implementación completa.

Enunciado del análisis: las sesiones de instrucción adicional a pedido y de reserva están disponibles de 8 a. m. a 5:30 p. m., cinco días a la semana, con nuestro equipo de instructores individuales experimentados y capacitados. Los alumnos pueden acceder a la instrucción adicional mediante la reserva de citas y también a través del chat en vivo en el sitio web del instructor individual. Hay un esfuerzo concentrado en aumentar la participación individual de los alumnos en las instrucciones adicionales, particularmente de los alumnos de cuarto y quinto grado. Nuestro equipo se reúne periódicamente para analizar datos y orientar acciones específicas para mejorar los resultados. La prioridad de este año fue aumentar la participación de los alumnos de cuarto y quinto grado en instrucciones adicionales y establecer una conexión con un instructor individual atento. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado del análisis: nuestro equipo de asesoramiento trabaja en estrecha colaboración con nuestros asesores académicos para brindar orientación académica y garantizar que los alumnos se ubiquen en clases adecuadas para sus deseos postsecundarios. Ayudan a superar desafíos sociales y emocionales y ofrecen ayuda con la universidad y la carrera profesional. Además, nuestros orientadores académicos establecen alianzas sólidas con el Departamento de Servicios Educativos para Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes de nuestra oficina de educación del condado local, garantizando apoyo adicional para los alumnos indigentes que se acercan a la graduación mientras hacen la transición a proyectos postsecundarios. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Declaración de análisis: nuestro objetivo es contratar maestros altamente calificados, ya que su profundo conocimiento y experiencia enriquecen significativamente el aprendizaje de los alumnos. Es esencial ofrecer una capacitación exhaustiva a los nuevos educadores para garantizar que posean las habilidades pedagógicas necesarias para involucrar a los alumnos de manera efectiva. La calidad de la educación impartida por maestros certificados juega un papel vital en la mejora de las tasas de éxito de los alumnos y el logro de resultados de aprendizaje positivos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 1.6: formación profesional para estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado de análisis: en ciclo escolar de año completo, priorizamos la formación profesional para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, incluido el envío de personal de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). Todos los miembros del personal están capacitados en la implementación de técnicas de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para mejorar la facilitación del aprendizaje y comprender el IELDP del alumno para la implementación de estrategias específicas para mejorar las habilidades lingüísticas. Además, nuestro especialista del programa del departamento del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) lleva a cabo sesiones individuales y en grupos pequeños para mejorar la eficacia de los maestros en las prácticas de EL. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

El éxito general de nuestra escuela está vinculado a la presencia de herramientas y sistemas esenciales que contribuyen significativamente a mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro atractivo currículo fomenta la participación activa de los alumnos y una comprensión más profunda de los conceptos clave, lo que impulsa el logro académico. Además, la implementación del nuevo currículo EL brinda apoyo personalizado para los estudiantes del inglés en todos los niveles, garantizando que reciban los recursos necesarios para prosperar académicamente. Además, el éxito de nuestra escuela se ve reforzado por nuestro personal altamente calificado, que incluye personal auxiliar e instructores individuales, cuya experiencia y dedicación desempeñan un papel fundamental a la hora de guiar y nutrir a los alumnos hacia la excelencia académica. Este ciclo escolar, hemos visto un aumento en la finalización de créditos, de 2.9 a 3.79, y nuestra tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de un año aumentó un 0.5% a 96.5%, a pesar de un aumento en la inscripción. Juntos, estos elementos crean un entorno comprensivo y enriquecedor que impulsa a nuestros alumnos hacia el éxito.

Dificultades generales:

Como escuela, enfrentamos numerosos desafíos en nuestro esfuerzo por superar las brechas académicas y abordar el trauma que experimentan nuestros alumnos. Muchos de nuestros alumnos provienen de diversos orígenes y enfrentan diversos desafíos socioeconómicos y personales que impactan su desempeño académico. Estos desafíos pueden incluir acceso inadecuado a recursos, entornos domésticos inestables y exposición a experiencias traumáticas. Además, los efectos del trauma pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo dificultad para concentrarse, problemas de conducta y angustia emocional, todo lo cual puede obstaculizar el aprendizaje y el progreso académico. Además, abordamos estos desafíos utilizando un enfoque holístico que implica la colaboración entre maestros, orientadores académicos y recursos comunitarios para brindar apoyo integral e intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada alumno. Además, nuestra inscripción creció significativamente este año y nuestros parámetros académicos se mantuvieron sólidos. A pesar de los obstáculos, nuestra escuela sigue comprometida con la creación de un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo donde todos los alumnos puedan prosperar académica y emocionalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. Los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se destinaron principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Cumplimos con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en el Meta 1 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar el progreso estudiantil.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetros: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tasa de reclasificación

Enunciado del análisis: debido a la baja inscripción de estudiantes del inglés, tanto las tasas del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) como las de reclasificación se registraron como insuficientes para obtener resultados.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetros. Lectura: promedio Lexile First y alumnos reevaluados que demuestran crecimiento Lexile; y matemáticas: promedio Quantile First y alumnos reevaluados que demuestran crecimiento Quantile

Enunciado del análisis: nuestro puntaje Lexile promedio deseado en Reading First para todos los alumnos fue 1000, y nuestro puntaje real 2024-2025 de 1104 lo superó. Sin embargo, nuestra puntuación cuantil promedio de Math First de 1131 superó el cuartil de matemáticas de 1050. En conversaciones con socios educativos y a través de la evaluación de nuestro proceso de evaluación escolar, hemos determinado que los primeros puntajes promedio de Lexile y Quantile tienen poco que ver con el progreso estudiantil a lo largo del tiempo, ya que se capturan al comienzo del ciclo escolar. Al revisar los parámetros de lectura, el 53% de los alumnos mostraron un crecimiento Lexile en lectura en comparación con la referencia del 14%. En matemáticas, el 64% de los alumnos mostraron un crecimiento cuantil, en comparación con el valor base del 22%. Continuaremos con esta acción.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección de parámetro anterior, nuestro resultado deseado para la tasa de finalización de créditos para todos los alumnos fue 3.93, más alto que la referencia de 1.90, pero justo por debajo del resultado deseado de 4.0. Hemos recibido comentarios positivos sobre la nueva plataforma curricular de parte de alumnos y padres, y confiamos en que la obtención de créditos seguirá aumentando a medida que los socios educativos adquieran más confianza en su uso.

Acción 1.4: asesoría para alumnos hacia la graduación y materiales.

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetro: tasa de graduaciones de la cohorte de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de 1 año.

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetro anterior, nuestro resultado deseado para la tasa de graduaciones de 1 año del DASS era del 88%. El grupo de todos los alumnos fue del 90% y todos los subgrupos mostraron crecimiento. Continuamos apoyando las iniciativas de graduación de cada nivel de grado para mantener a los alumnos interesados en su éxito postsecundario. Todos los alumnos tienen un plan de aprendizaje personalizado que revisan periódicamente con el personal, incluidos los orientadores académicos, para mantenerse en curso hacia la graduación. Una vez que los alumnos alcancen los créditos de nivel superior, cuentan con un sólido apoyo y preparación para la graduación.

Acción 1.5: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetro: los maestros están altamente calificados y acreditados

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetro anterior, nuestros resultados deseados para mantener a los maestros y al personal adecuadamente calificado y asignado al 100% se mantuvieron. Estamos comprometidos con nuestros alumnos para garantizar la entrega de una educación de alta calidad, apoyo personalizado y orientación efectiva que satisfaga las diversas necesidades y desafíos de cada alumno.

Acción n.º 1.6: formación profesional para estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetros: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tasa de reclasificación

Enunciado del análisis: debido a la baja inscripción de estudiantes del inglés, tanto las tasas del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) como las de reclasificación se registraron como insuficientes para obtener resultados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que la meta n.º 1, aumentar el progreso académico, es una meta importante a seguir. Las siguientes acciones tuvieron el resultado previsto según los parámetros asociados descritos. Con base en una evaluación colaborativa de las acciones actuales, creemos que estas acciones fueron efectivas y no se planean cambios en este momento para estas acciones:

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés (debido a la baja inscripción de estudiantes del inglés, tanto las tasas del indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés] como las de reclasificación se registraron como insuficientes para obtener resultados).

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que incrementan los esfuerzos de aprendizaje (debido a la baja inscripción de estudiantes del inglés, tanto las tasas del ELPI como las de reclasificación se registraron como insuficientes para obtener resultados).

Un informe sobre los **Estimados Gastos Totales Reales** para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la **Tabla de Actualización Anual**. Un informe sobre los **Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados** para las acciones del año pasado se puede encontrar en la **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en	Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de California para prácticas efectivas y brindamos apoyo adicional a los EL que tienen dificultades con el dominio académico.	\$215,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	inglés) y estudiantes del inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El especialista EL apoya a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Instrucción diferenciada para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Instructores individuales de estudiantes del inglés.</li> <li>• Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Auxiliar instructivo para el programa EL.</li> <li>• Especialista en inscripción bilingüe.</li> </ul> <p>Nuestro objetivo es continuar aumentando la reclasificación y mejorar los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se beneficiarán de mayores servicios ofrecidos por nuestro especialista de EL y auxiliar instructivo EL. El especialista en EL colaborará y capacitará a todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los estudiantes del inglés y los LTEL, y para utilizar eficazmente el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo específico. Además, nuestro equipo incluye un especialista en inscripción bilingüe y un especialista en retención bilingüe. Anticipamos que los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos y las tasas de reclasificación aumentarán a través del apoyo académico personalizado y la atención brindada por personal calificado.</p> <p>Apoyo académico y atención que recibirán de personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones	Se proporcionarán intervenciones académicas y materiales de programa para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo	\$244,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	académicas y materiales del programa	<p>(LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), las evaluaciones estatales y locales de ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Se brindarán intervenciones para nuestros alumnos sin duplicar que tienen dificultades con la competencia académica, incluida instrucción específica para apoyo de instrucción adicional individual, colaboración entre especialistas de EL y maestros, y reuniones de intervención preventiva o de asistencia (PM y AIM). Los alumnos que participan en intervenciones académicas reducirán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y sus tasas de finalización de cursos. Sin embargo, esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien de las acciones mencionadas anteriormente.</p> <p>No es elegible para asistencia diferenciada.</p> <p>Los alumnos tienen puntajes promedio en MAP de NWEA en el siguiente nivel de grado:</p> <p>Lectura Todos los alumnos: 982=nivel 7.º grado Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 980= nivel de 7.º grado</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 998=nivel de 7.º grado Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1032=nivel de 8.º grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la Agencia de Educación Local (LEA,</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>por sus siglas en inglés) proporcionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción específica para apoyo de instrucción adicional individualizada.</li> <li>• Colaboración entre especialistas y maestros de EL.</li> <li>• Reuniones de intervención preventiva o asistencial.</li> <li>• MAP de NWEA se utiliza como diagnóstico para ubicar adecuadamente a los alumnos en las intervenciones.</li> </ul>		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar sus cursos y obtener créditos para graduarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional.</li> <li>• Instrucción adicional intensiva para la finalización de créditos.</li> <li>• Asesoramiento para personas mayores que desean ayudarles a mantenerse en el buen camino.</li> <li>• Mejorar la relación entre el instructor individual y el alumno con el fin de aumentar la participación.</li> <li>• Las comunidades de aprendizaje profesional colaboran en torno al progreso estudiantil hacia la graduación.</li> <li>• Aumentar las remisiones de maestros a instrucciones adicionales y otros tipos de apoyo.</li> </ul> <p>Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos y las tasas de finalización de créditos. A través de instrucción personalizada e intervención enfocada, nuestro objetivo es brindarles a los alumnos el apoyo que necesitan para sobresalir académicamente. Al detectar áreas de debilidad y adaptar nuestro enfoque en consecuencia, confiamos en que estas sesiones de instrucción adicional conducirán a mejoras mensurables en el logro estudiantil.</p>	\$140,100.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	<p>Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con frecuencia y, según sea necesario, con los alumnos con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear y seguir de cerca el progreso de los graduados potenciales, luego colaborar y hacer ajustes en función de los resultados.</li> <li>• Brindar apoyo adicional a los potenciales graduados a partir de principios de año.</li> <li>• Los orientadores académicos se reunirán más regularmente con los futuros graduados.</li> <li>• Los orientadores académicos ayudan a abordar los obstáculos para la graduación.</li> </ul> <p>Los orientadores académicos y asesores trabajarán junto con grupos de alumnos sin duplicar para monitorear de manera efectiva el progreso estudiantil hacia la graduación con una planificación intencional de cursos, datos para impulsar la instrucción y la ubicación de cursos y orientación/entrenamiento individualizado. Los orientadores académicos y asesores se reunirán periódicamente para discutir las metas y el progreso. Los orientadores académicos también ayudarán a abordar los obstáculos que los alumnos sin duplicar puedan tener en casa o en sus comunidades al proporcionar recursos a las familias. Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos, ayudándolos a graduarse con éxito.</p>	\$53,800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados.	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los alumnos de acuerdo con los requisitos legales.	\$1,188,684.00	No
1.6	Formación profesional para estudiantes del inglés	<p>Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía para estudiantes del inglés de California para garantizar prácticas efectivas, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los estudiantes del inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional para estrategias sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) efectivas, como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Formación profesional para la implementación del kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Auxiliares instructivos de EL capacitados.</li> <li>• Instructores individuales capacitados de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Capacitación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal.</li> </ul> <p>Además, las capacitaciones de personal podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otras que</p>	\$300.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>han demostrado ser efectivas. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional pueden brindar información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado. Priorizamos la formación profesional para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, incluido el envío de personal de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). Todos los miembros del personal están capacitados en la implementación de técnicas de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para mejorar la facilitación del aprendizaje y comprender IELDP del alumno para la implementación de estrategias específicas para mejorar las habilidades lingüísticas.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los alumnos de crianza temporal.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un currículum alineado con los estándares estatales y alentamos a los alumnos que van a ir a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estas métricas muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Estándares estatales: materiales alineados - Prioridad 1	100%	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 0.4% Carrera: 15%		Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1% Carrera: 40%	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): +0.4% Carrera: -30.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			DE: 0%  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		DE: 10%  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	DE: ninguna diferencia
2.2	Implementar estándares académicos estatales y acceso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Prioridad 2	3.72 de 5.0	Tasa de finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 0%  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno  Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 0%  Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de		Finalización del curso CTE: 100%  Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: PowerBI interno  Trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Finalización: N/A  Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Ninguna diferencia: tasa de finalización del curso CTE  Ninguna diferencia: tasa de finalización del trayecto de CTE

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en Inglés – Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencias – Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.  Matemáticas: La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación del CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.  Ciencias: La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación	Alumnos de 12.º grado que finalizaron los cursos A-G: 0% Alumno de 12.º grado que completan CTE y A-G: 0%  Año de datos: 2023-2024 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Tasa de finalización de cursos de A-G: 5% N/A: finalización de A-G + CTE  Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Ninguna diferencia: alumno de 12.º grado que completan cursos A-G  Alumnos de 12.º grado que finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		n del CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.				
2.4	Participantes en cursos de preparación profesional - Prioridad 8 métrica local	Educación de Carrera Técnica – 0 Habilidades profesionales - 0	El 6.1% de los alumnos están preparados. El 2% de los alumnos están próximos.  Año de los datos: 2024 Fuente de datos: PowerBI interno		El 10% de los alumnos están preparados. El 6% de los alumnos están próximos.  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Más del 1.8% de los alumnos están preparados.  Más del 2% de los alumnos están próximos.
2.5	Porcentaje de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y porcentaje de graduados con el camino CTE completado – Prioridad 4	0% de finalización del curso 0 % trayecto de CTE	Evaluaciones estatales  Artes lingüísticas en inglés Participación: 94%  Todos los alumnos: 24% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal: **  Alumnos de bajos recursos (LI, por		Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Participación: 95% Todos los alumnos: 27% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27% Jóvenes de crianza temporal: 27%  Alumnos de bajos recursos (LI, por	Evaluaciones estatales  Artes lingüísticas en inglés Participación: +6.5% Todos los alumnos: +3.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			sus siglas en inglés): 25% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): ** Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: ** Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 27% Alumnos blancos: 25%	sus siglas en inglés): 27% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 27% Alumnos indigentes: 27% Alumnos afroamericanos: 27% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 27% Alumnos hispanos/latinos: 27% Alumnos blancos: 27%	sus siglas en inglés): 27% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 27% Alumnos indigentes: 27% Alumnos afroamericanos: 27% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 27% Alumnos hispanos/latinos: 27% Alumnos blancos: 27%	Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +7.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos indigentes: (sin comparación) Alumnos afroamericanos: (sin comparación) Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos hispanos/latinos: (sin comparación) Alumnos blancos: (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SWD, por sus siglas en inglés): ** Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: ** Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 0% Alumnos blancos: **  Ciencias Participación: 92%  Todos los alumnos: ** Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal: **  Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): ** Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): **		sus siglas en inglés): 6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos indigentes: 6% Alumnos afroamericanos: 6% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos hispanos/latinos: 6% Alumnos blancos: 6%  Ciencias Participación: 95% Todos los alumnos: 6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6%  Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 6%	Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 5% (sin comparación) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos indigentes: (sin comparación) Alumnos afroamericanos: (sin comparación) Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos hispanos/latinos: (sin comparación) Alumnos blancos: (sin comparación)  Ciencias Participación: +4.5% Todos los alumnos: (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>sus siglas en inglés): 6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6%</p> <p>Alumnos indigentes: 6%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 6%</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 6%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 6%</p> <p>Alumnos blancos: 6%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Alumnos indigentes: (sin comparación)</p> <p>Alumnos afroamericanos: (sin comparación)</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: (sin comparación)</p> <p>Alumnos blancos: (sin comparación)</p>	<p>Alumnos afroamericanos: (sin comparación)</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: (sin comparación)</p> <p>Alumnos blancos: (sin comparación)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI	
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad 7	100%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: no Color de desempeño  Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): puntos aumentados, naranja o superior  Matemáticas: puntos aumentados, naranja o superior  Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia
2.7	Los graduados completan los cursos requisito A-G y completan el camino de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus	Graduados completando los requisitos A-G: 0% Graduados que completan el camino de la Educación de Carrera Técnica (CTE,	100%  Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de datos de California		100%  Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés) con A-G: prioridad 4	por sus siglas en inglés y A-G: 0%				
2.8	Interfaz de Datos Escolares de California Estado de Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas	Suspendido	4.64 de 5.0 Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		5.0: implementación completa y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	+0.29
2.9	Acceso a un curso de estudio amplio (prioridad n.º 7)	100% Año de datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	100% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		100% Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2.1: preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Estado de implementación: 3 – Implementación inicial

Enunciado de análisis: nuestra dedicación a promover el logro estudiantil a través del éxito postsecundario es evidente en nuestra tasa de graduaciones y nuestros rigurosos cursos. Sin embargo, tenemos la necesidad de desarrollar trayectorias de Educación de Carrera Técnica. Ofrecemos cursos introductorios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en atención médica y tenemos planes de ofrecer más en el futuro. También contamos con una cohorte de Empleos para Graduados Estadounidenses (JAG) y un nuevo curso de Planificación Profesional implementado este ciclo escolar. Todos los alumnos tienen acceso a los cursos A-G y hemos aumentado el número de graduados A-G en los últimos años. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: formación profesional dirigida a estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Estado de implementación: 4 – Implementación completa

Enunciado del análisis: nuestra escuela pone énfasis en la formación profesional porque sabemos que cuando el maestro mejora, el alumno recibe un mejor servicio. Hemos brindado múltiples oportunidades de formación profesional dedicadas al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Estos talleres y conferencias refuerzan la experiencia de nuestros maestros, líderes y personal, permitiéndoles profundizar en los datos y contenidos de la evaluación para monitorear y avanzar de manera competente en la competencia de los alumnos hacia las normas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico. Estado de implementación: 4 – Implementación completa

Enunciado de análisis: garantizamos que todos los alumnos que necesitan recursos como Chromebooks con wifi para completar sus cursos tienen acceso a ellos. De hecho, tenemos una proporción individualizada para la tecnología estudiantil. Nuestra dedicación para garantizar la satisfacción del 100% con nuestro suministro de tecnología es evidente en nuestros pedidos continuos de Chromebooks y puntos de acceso a internet, ajustándonos a las demandas del sitio y facilitando la actualización o el reemplazo de dispositivos defectuosos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: apoyo al currículo y la instrucción basada en normas. Estado de implementación: 4 – Implementación completa

Enunciado de análisis: en el último año académico, introdujimos un nuevo currículo y hemos seguido recibiendo comentarios positivos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), padres y alumnos. Los padres han expresado lo satisfechos que están con nuestro nuevo Sistema de Gestión de Aprendizaje y la facilidad de uso estudiantil. Nuestro nuevo sistema se adapta a diversos estilos de aprendizaje, garantizando que los alumnos permanezcan activamente comprometidos y motivados a lo largo de su trayectoria educativa. Todos los padres tienen acceso a LMS como observadores para verificar el progreso estudiantil. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: materiales educativos para un programa eficaz. Estado de implementación: 4 – Implementación completa

Enunciado del análisis: a cada alumno inscrito se le proporciona acceso a los recursos esenciales necesarios para participar activamente en sus clases. La eficacia de nuestro programa educativo depende de la accesibilidad a materiales educativos y de programas informáticos de primer nivel que abarcan diversos temas. Continuamos evaluando y renovando nuestro proveedor de currículo aprobado por normas,

programas educativos y actualizando materiales suplementarios regularmente para satisfacer las necesidades académicas, los antecedentes y los intereses de nuestros alumnos, así como la funcionalidad de nuestro programa en línea. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

#### Éxitos generales:

Nuestro indicador CCI ha aumentado a medida que el porcentaje de alumnos preparados o casi preparados para la universidad aumentó un 2%. Además, nuestros puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentaron, y nuestra implementación de normas estatales y cursos EL también aumentó.

#### Dificultades generales:

Con nuestra pequeña población de alumnos, la inscripción en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y especialmente en los trayectos de CTE, es difícil debido a la falta de asociaciones desarrolladas y una ubicación centralizada para que los alumnos se reúnan con mentores profesionales. Esperamos que la inscripción de alumnos aumente; sin embargo, estamos trabajando para mejorar los parámetros relacionados con la preparación universitaria y vocacional.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

#### Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta 2 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

#### Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 1 - No eficaz

Parámetro: participantes en cursos de preparación profesional, finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y finalización de A-G

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección anterior, nuestra escuela no vio un aumento en la participación en los cursos de CTE y de preparación universitaria y vocacional. Todavía estamos trabajando para crear oportunidades profesionales técnicas adicionales para nuestros alumnos. Tampoco vimos un aumento en el número de alumnos preparados para los grados A-G, sin embargo, continuaremos monitoreando a los alumnos que están cerca de completar los grados A-G, para impulsarlos hacia la inscripción en universidades de 4 años. Los orientadores académicos continuarán trabajando con los alumnos para resaltar los beneficios obtenidos de los cursos de preparación universitaria y vocacional, y ofrecerán opciones personalizadas que se adapten a los intereses de los alumnos con la esperanza de aumentar la participación y la motivación.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 1 - Algo eficaz

Parámetros: evaluaciones estatales: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, e indicadores de desempeño de la interfaz de California.

Enunciado del análisis: nuestros puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoraron un 3%, del 21 al 24%. Este fue el primer año con un puntaje de competencia en matemáticas del 7%. Nuestro Indicador de Universidad y Carrera mejoró del 4.3% preparado al 6.1% preparado. Monitoreamos el progreso estudiantil a través del análisis de datos regulares y hacemos ajustes a las intervenciones y a la formación profesional según sea necesario en función del desempeño de los alumnos. También ofrecemos apoyo de instrucción adicional específica y centrada en las áreas donde los alumnos tienen más dificultades. Continuaremos monitoreando y evaluando las competencias en lectura y matemáticas de los alumnos a lo largo del año para mejorar los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y continuar desarrollando apoyos universitarios y profesionales.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico

Eficacia de las acciones: eficaz

Parámetro: acceso a materiales alineados con las normas (al 100% de los alumnos se les ofreció Chromebooks con wifi al inscribirse)

Enunciado del análisis: nuestra escuela ha garantizado con éxito que al 100% de los alumnos se les ofrezcan Chromebooks con conexión wifi al momento de la inscripción, garantizando así un acceso equitativo a los recursos tecnológicos y al currículo. Al priorizar el acceso a la tecnología, hemos eliminado las barreras al aprendizaje y fomentado un entorno donde cada alumno tiene las herramientas que necesita para tener éxito académicamente. Ofrecemos servicios de apoyo integrales para garantizar que los alumnos sean capaces de utilizar la tecnología de manera eficaz para fines de aprendizaje.

Acción 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Eficacia de la acción: algo eficaz

Parámetro: implementación de las normas académicas estatales y cursos EL (rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])

Enunciado de análisis: esta acción fue algo efectiva porque no hemos logrado la "Implementación total y sostenibilidad", pero nuestro currículo de alta calidad basado en normas continúa implementándose por completo. Actualmente, estamos en 4.64, lo que supone un

aumento de 0.4 en la implementación completa de las normas de California. Sin embargo, no estamos en el nivel 5.0, que es la implementación y sostenibilidad total. Nuestro currículo es interactivo, se adapta a las necesidades individuales e involucra a los alumnos a través de diversos métodos. Analizamos los datos sobre el rendimiento de los estudiantes para ajustar la instrucción, ofreciendo apoyo específico para abordar las fortalezas y debilidades. Este enfoque basado en datos garantiza un entorno de aprendizaje dinámico que respalda el crecimiento académico.

Acción 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Eficacia de las acciones: eficaz

Parámetro: acceso a un amplio curso de estudio

Enunciado de análisis: la eficacia de nuestro programa educativo depende de la disponibilidad de materiales de alta calidad y de un amplio curso de estudio para los alumnos. Nuestra escuela mantiene suficientes materiales y opciones en cursos, supervisados por el Especialista en Instrucción Regional, lo que garantiza que cada alumno pueda acceder a los recursos y cursos necesarios para tener éxito. Adquirimos periódicamente materiales suplementarios actuales para satisfacer eficazmente las necesidades académicas de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que la meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional, es una meta importante a continuar, con algunas acciones y parámetros ajustados, como se define a continuación.

Las siguientes acciones tuvieron el resultado previsto según los parámetros asociados descritos. Con base en una evaluación colaborativa de las acciones actuales, creemos que estas acciones fueron efectivas y hay cambios planificados para ellas:

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción no fue efectiva en el resultado deseado, sin embargo, continuaremos trabajando con nuestros socios educativos para mejorar los resultados de los alumnos. Continuaremos haciendo un seguimiento de nuestros graduados de A-G, así como de las tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Pathway. Continuaremos nuestros esfuerzos para fomentar la participación en cursos de preparación profesional y universitaria. Estaremos monitoreando más de cerca a nuestros alumnos que tienen potencial de graduación A-G, y nos aseguraremos de ofrecer todos los cursos de graduación preparados para A-G en los que los alumnos puedan participar. Esto preparará mejor a los alumnos para sus estudios postsecundarios.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esta acción fue algo efectiva en el resultado deseado de mejorar los puntajes de evaluación a nivel estatal, aunque todavía queda mucho por hacer. Nos comprometemos a brindar formación profesional a los maestros que se centren en estrategias para mejorar el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Monitorearemos el progreso estudiantil en evaluaciones internas para medir su preparación para las pruebas estatales y brindaremos intervenciones y recursos a los alumnos que estén atrasados en créditos o que tengan deficiencias en habilidades. Los maestros también trabajarán en grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y grupos de materias académicas similares para desarrollar estrategias para

aumentar el desempeño de los alumnos en todas las áreas académicas y niveles de grado. Esto aumentará las herramientas y el conocimiento necesarios para apoyar eficazmente el aprendizaje de los alumnos en estas áreas críticas.

#### Acción 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Esta acción fue algo efectiva porque no hemos logrado la “Implementación total y sostenibilidad”, pero nuestro currículo de alta calidad basado en normas continúa implementándose por completo. A medida que tengamos más tiempo con nuestro currículo y LMS, y agreguemos una oferta más amplia de cursos, continuaremos trabajando para lograr un 5.0.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación vocacional y universitaria	<p>Nuestros estudiantes del inglés, grupos de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a la universidad para abordar esta necesidad. Los alumnos participan en un sistema de reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar la comercialización y el monitoreo de las asignaciones de cursos para A-G, CTE e inscripción simultánea.</li><li>• Continuaremos monitoreando nuestras tasas de finalización de A-G/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Pathway.</li><li>• Agregaremos un parámetro de la interfaz para el Indicador de Universidad y Carrera.</li><li>• Promover el interés y la exploración de los alumnos en diversas opciones profesionales y universitarias postsecundarias.</li></ul> <p>Los orientadores académicos continuarán trabajando con los alumnos para</p>	\$53,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		resaltar los beneficios obtenidos de los cursos de preparación universitaria y vocacional, y ofrecerán opciones personalizadas que se adapten a los intereses de los alumnos con la esperanza de aumentar la participación y la motivación. Estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.		
2.2	Formación Profesional	<p>El personal participa en diversas oportunidades de formación profesional para mejorar las estrategias de instrucción y diferenciar las instrucciones para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer formación profesional adicional para apoyar a los maestros en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</li> <li>• Capacitaciones regionales, talleres/seminarios.</li> <li>• Mejores prácticas compartidas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Conferencias externas que tienen un impacto en los jóvenes en riesgo académico.</li> </ul> <p>La formación profesional de los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, tanto socioemocionales como académicas. Ha habido un impacto positivo en nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, con capacitación adicional del personal en prácticas informadas sobre trauma, lo que llevó a mayores</p>	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		tasas de retención.		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los estudiantes del inglés, los LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al momento de la inscripción, proporcionar a cada alumno una Chromebook con punto de acceso a internet.</li> <li>• Brindar a los alumnos y a los maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la instrucción.</li> </ul> <p>Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban y se beneficien de plataformas y programas tecnológicos efectivos es un esfuerzo continuo para ayudar al 100% de ellos a acceder a su currículo. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología y brindan capacitación y materiales para acotar cualquier brecha. Proporcionar Chromebooks a los alumnos y trabajar con ellos en el uso de la tecnología ha sido eficaz con nuestros alumnos.</p>	\$5,000.00	Sí
2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	<p>Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a una instrucción y currículo estandarizados y de alta calidad que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incrementarán los cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</li> <li>• El liderazgo regional en materia de currículo e instrucción participará en el análisis del currículo local.</li> </ul>	\$15,416.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en diálogos en grupos colaborativos.</li> <li>• Proporcionar comentarios sobre la alineación de las normas con las prácticas de instrucción.</li> <li>• Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos.</li> </ul> <p>Todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso mejorado a un currículo estandarizado. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas se basa en la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y nuestro objetivo es 5.0. Utilizamos un programa de impartición de currículo revisado y estandarizado con instrucción personalizada, específica y diferenciada para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Monitoreamos la calidad de nuestro programa curricular utilizando la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) cada año. Maestros altamente calificados enseñan contenidos y desarrollan apoyo para las diversas necesidades de los alumnos.</p>		
2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a la totalidad de los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz cuenta con materiales de calidad para todas las áreas académicas. Obtenemos rutinariamente materiales suplementarios para abordar las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$977,081.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de alumnos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los alumnos de su escolaridad y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que alienta efectivamente a los alumnos a seguir participando en su experiencia escolar.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través de la alta tasa de retención, graduación y reinscripción en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a alejarse del abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre el trauma, y saben cómo abordar de manera efectiva la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito: métrica local Graduación, Retención, Re- inscripción	91.4%	Todos los alumnos: 99.14% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de retención - 80% o superior Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+11.08%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Asistencia: 81.30% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno		Tasa de asistencia: 90% o más Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	+0.77%
3.3	Tasa de retención - métrica local	88.0%	Todos los alumnos: 16.46% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de no finalización del 10% o menos de quienes abandonan los estudios. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+6.01%
3.4	Tasa de asistencia – Prioridad 5	91.84%	71.6% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de los datos: Sistema de Datos		Tasa de asistencia: 75% o más Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7	+21.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno		Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	
3.5	Tasa de no finalización (abandono) – métrica local	8.6%	Todos los alumnos: 99.14% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de éxito: continuar con el 85% o superior  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+9.59
3.6	Tasa de suspensión – Prioridad 6	0%	Todos los alumnos: 0% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de datos: PowerBI interno		0% - tasa baja  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	Ninguna diferencia
3.7	Tasa de expulsión – Prioridad 6	0%	Todos los alumnos: 0% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de datos: PowerBI interno		0% - tasa baja  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.8	Instalaciones escolares (prioridad n.º 1)	Ejemplar  Año de datos: 2023 Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Cumplido  Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		Instalaciones en estado ejemplar  Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia
3.9	Ausentismo crónico (Prioridad n.º 5)	Ejemplar  Año de datos: 2023 Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Sin color 2023-2024 fin de año  Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de datos de California		Naranja o mejor  Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta 2 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la tasa de retención estudiantil.

### Acción 3.1: retención estudiantil

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado de análisis: nuestra escuela prioriza el éxito a través de la retención, con un Equipo de Apoyo a la Retención de Alumnos dedicado que colabora con asesores académicos y otro personal auxiliar para detectar y eliminar las barreras a la participación.

Monitoreamos la retención semanalmente, haciendo seguimiento a la asistencia y al progreso. Los alumnos que necesitan apoyo adicional reciben un sistema de apoyo de múltiples niveles hasta que se reincorporen o se encuentre una alternativa educativa adecuada. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

### Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado del análisis: en el centro de nuestra misión está nutrir la salud mental y socioemocional de nuestros alumnos junto con su crecimiento académico. Por ejemplo, tenemos socios de salud mental en la comunidad que conectan a los alumnos y sus familias con servicios personalizados de salud mental y recuperación. Nuestro programa HOPE brinda recursos vitales y apoyo parental a alumnos con hijos. Además, todo el personal está capacitado en estrategias de resiliencia ante el trauma y la escuela ahora es una “Trauma Resilient Educational Community” (Comunidad Educativa Resiliente al Trauma) acreditada para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

#### Éxitos generales:

Nuestra escuela ha logrado un éxito notable tanto en la retención de alumnos como en la obtención de apoyo social y emocional para los alumnos. Con una sólida estrategia de retención implementada, hemos apoyado eficazmente a los alumnos en diversos niveles de participación, cerciorándonos de su participación continua y su progreso académico. Nuestra tasa de retención ha aumentado significativamente, por encima del 99% en comparación con el 88% inicial. Además, los alumnos se reúnen con los maestros para recibir instrucción sincrónica a una tasa del 71.6%. Nuestra tasa de suspensión escolar y expulsión se mantiene en 0% con un enfoque en prácticas restauradoras y otros medios de corrección. Con un compromiso con el desarrollo integral de los alumnos y una red de servicios comprensivos, nuestra escuela se erige como un faro de esperanza tanto en la retención académica como en el apoyo comunitario.

#### Dificultades generales:

Si bien el éxito de nuestra escuela en la retención de alumnos y el apoyo socioemocional es encomiable, también puede plantear varios desafíos. Un desafío es garantizar la sostenibilidad y escalabilidad de los programas de apoyo a medida que las poblaciones estudiantiles evolucionan y la financiación fluctúa. Además, mantener altos niveles de capacitación y experiencia del personal en estrategias de resiliencia ante el trauma requiere inversión y compromiso continuos.

Además, gestionar las expectativas y garantizar un acceso equitativo a los servicios de apoyo para todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, sigue siendo un desafío constante. Para afrontar estos desafíos se necesita colaboración continua, capacidad de adaptación y un compromiso para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad estudiantil, de la cual disponemos.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

## Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en el meta 2 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar la tasa de retención estudiantil.

### Acción 3.1: retención estudiantil

Eficacia de la acción: algo eficaz

Parámetros: tasa de retención, tasa de asistencia, tasa de no finalización/abandono escolar

Enunciado de análisis: como se indica en la sección de parámetro anterior, nuestros datos de tasa de retención nos muestran que alcanzamos con éxito el resultado deseado de más del 80%. Sin embargo, nuestra tasa de asistencia no aumentó mucho y nuestra tasa de no finalización aumentó ligeramente. Estamos comprometidos con nuestros procesos de retención actuales, asegurando el éxito a través del monitoreo y apoyo continuo. Nuestro equipo dedicado abordará las barreras a la participación, monitoreará la retención semanalmente y brindará apoyo de múltiples niveles hasta que se vuelva a participar o se encuentren opciones alternativas.

### Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Eficacia de las acciones: eficaz

Parámetros: tasa de éxito, tasa de suspensiones, tasa de expulsión

Enunciado de análisis: como se indica en la sección de parámetro anterior, nuestra tasa de éxito del 99% supera significativamente nuestro objetivo del 80%. También tenemos cero suspensiones escolares y cero expulsiones, centrándonos en prácticas restauradoras para la disciplina cuando sea posible. Nos comprometemos a mantener este logro, priorizando la salud emocional de los alumnos, brindándoles apoyo continuo y equipando al personal con capacitación en resiliencia ante el trauma. Este enfoque proactivo garantiza el éxito y el crecimiento sostenidos de nuestra escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

#### Acción 3.1: retención estudiantil

Esta acción fue algo efectiva para lograr el resultado previsto. Si bien experimentamos un crecimiento significativo en la inscripción este año, lo que afectó la dotación de personal y los sistemas escolares para la intervención, estamos colaborando constantemente como equipo de liderazgo y personal para mejorar los procesos y procedimientos, y contar con personal adecuado para la inscripción continua.

#### Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto y no se planean cambios en este momento.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención estudiantil	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nuestro personal de apoyo para la retención estudiantil participará en actividades de acercamiento activa.</li><li>• Se capacitará a los servicios de retención de alumnos.</li><li>• Proporcionar servicios adicionales que apoyen la retención estudiantil.</li></ul> <p>Asegurarnos de que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal trabajen para completar el curso y permanecer en la escuela es fundamental para nuestro programa. Los</p>	\$100.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos a menudo están atrasados en sus créditos y han experimentado lagunas en su educación. Contamos con personal capacitado que brinda acercamiento y monitoreo al progreso y asistencia de los alumnos. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen, según sea necesario.</li> <li>• Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales que respalden el éxito de los alumnos, como cursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</li> </ul> <p>Todo el personal está capacitado en estrategias de resiliencia ante el trauma para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. Los programas que impactan positivamente a los alumnos incluyen Care Solace, que conecta a los alumnos y sus familias con servicios personalizados de salud mental y recuperación. Nuestro programa HOPE brinda recursos vitales y apoyo parental a alumnos con hijos. Continuaremos brindando y desarrollando estas acciones y servicios para garantizar que nuestras poblaciones de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban un mayor apoyo para sus necesidades sociales y emocionales.</p>	\$100.00	Sí



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para mantener el compromiso significativo de nuestros socios educativos. Creemos que la participación de los alumnos, el personal y los padres y las familias mejora la comunidad escolar. Alentamos a todos nuestros socios educativos a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos, como la seguridad y la conexión.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres de sus alumnos tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios en la educación, hemos hecho de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de esta meta a través de la asistencia a actividades escolares, conferencias, incluidas las reuniones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y encuestas escolares.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones - métrica local	474 participantes	Recuento de participación: 294 Número de inscripciones: 233 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7		Las reuniones de padres, los eventos y las celebraciones superan la inscripción cada año.	+168

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de los datos: monitoreo interno		Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno	
4.2	Asesoría para padres / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – métrica local participación todo el año	0 participantes	42 participantes hasta la fecha  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno		Aumentar la participación en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno	+36
4.3	Esfuerzos para recabar la opinión de los padres – Prioridad 3 Encuesta escolar	El 86% siente que es fácil ponerse en contacto con el maestro	Participación: 87%  Se sienten seguros: 98% Se sienten conectados: 97% Se sienten comprometidos: 97%		Participación: 66% Se sienten seguros: 90% Se sienten conectados: 90% Se sienten comprometidos: 90%	Participación: +55.7% Se sienten seguros: -2% Se sienten conectados: +2% Se sienten comprometidos: -3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	
4.4	Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	72% se siente seguro	Participación: 63%  Se sienten seguros: 99% Se sienten conectados: 95% Se sienten comprometidos: 98%  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Participación: 66%  Se sienten seguros: 90% Se sienten conectados: 90% Se sienten comprometidos: 90%  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	Participación: +30.5%  Se sienten seguros: -1%  Se sienten conectados: +3%  Se sienten comprometidos: no hay diferencia
4.5	Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	43% se siente conectado	Participación: 100%  Se sienten seguros: 100% Se sienten conectados: 100% Se sienten comprometidos: 100%  Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7		Participación: 66%  Se sienten seguros: 90% Se sienten conectados: 90% Se sienten comprometidos: 90%  Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	Participación: no hay diferencia  Se sienten seguros: no hay diferencia  Se sienten conectados: no hay diferencia  Se sienten comprometidos: no hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de datos: encuesta escolar			

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado de análisis: como escuela, reconocemos la importancia de aumentar la participación con nuestros socios educativos para garantizar el éxito de los alumnos. Este año, hemos ofrecido eventos como orientaciones estudiantiles, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, sesiones de asesoramiento académico, conferencias de padres y maestros y ceremonias de graduación, y hemos invitado a nuestros socios educativos a participar en estas actividades. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: participación de los socios educativos

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado de análisis: nuestro compromiso radica en fomentar una comunidad bondadosa dentro de nuestro programa escolar. Con labores de acercamiento decididas, nuestro personal alienta a los socios educativos y comunitarios a participar activamente en la toma de decisiones escolares. Nuestras asociaciones incluyen orientadores académicos, enlaces comunitarios, trabajadores sociales, enlaces familiares y otros que nos derivan alumnos y los apoyan con servicios integrales en sus áreas locales. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

Nuestra escuela ha logrado un éxito notable en la participación de socios educativos. A través de labores de acercamiento estratégico, hemos cultivado alianzas sólidas. Estas asociaciones han mejorado nuestra capacidad de apoyar a los alumnos y a las familias de manera eficaz. Además, nos aseguramos de que la información importante sea accesible para todos los miembros de nuestra diversa comunidad. Las actividades del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) actúan como foros para una colaboración significativa entre padres, maestros y administradores, facilitando la comunicación abierta y la toma de decisiones informada para el beneficio de nuestros alumnos. Como se muestra en nuestros parámetros, hemos aumentado la participación en todas las actividades escolares de 967 a 1747, aumentado la participación en las reuniones del PAC y del ELAC de 118 a 232, y aumentado la participación en nuestra encuesta anual entre alumnos, padres y personal.

## Dificultades generales:

La participación de los padres presenta desafíos que requieren estrategias proactivas y creativas. Superar barreras como el tiempo limitado, las diferencias lingüísticas y la diversidad cultural es crucial. Garantizar la participación significativa de todos los padres, independientemente de su origen, sigue siendo una prioridad para nuestra escuela.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

## Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la Meta 1 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la participación de los socios educativos.

### Acción 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetro: la participación cuenta en las conferencias, orientaciones, eventos y actividades de los padres.

Enunciado de análisis: como se señala en la sección del parámetro anterior, muestra que 294 socios educativos, en comparación con 126 el año anterior, participaron en actividades escolares significativas. Nuestra escuela aumentó la asistencia a conferencias de padres y eventos a través de un acercamiento específico y una comunicación mejorada. Medidas proactivas como invitaciones personalizadas, apoyo lingüístico en varios idiomas y programación flexible superaron barreras como limitaciones de tiempo y diferencias de idioma. Estos esfuerzos cultivaron una cultura de colaboración, fortaleciendo la conexión entre la escuela y los padres para beneficio de los alumnos. Nuestros parámetros mostraron un aumento significativo en la participación a lo largo del tiempo.

#### Acción 4.2: participación de los socios educativos. Eficacia de la acción: 3 - Eficacia

Parámetro: datos de la encuesta escolar

Enunciado de análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, la participación en los resultados de nuestra encuesta anual aumentó significativamente, lo que demuestra la fuerte satisfacción y conexión dentro de nuestra comunidad escolar. A través de una comunicación inclusiva, hemos creado un entorno seguro donde las familias y el personal participan activamente. Este compromiso refleja nuestro compromiso de fomentar una cultura comprensiva e inclusión. A medida que priorizamos los comentarios y la colaboración, confiamos en que nuestra comunidad permanecerá unida.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que la meta n.º 4, aumentar la participación de los socios educativos, es una meta importante que debemos continuar.

#### Acción 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto y no se planean cambios en este momento.

#### Acción 4.2: participación de los socios educativos

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto y no se planean cambios en este momento.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Todos los padres de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"><li>• Enlace comunitario que se encargue de actividades de acercamiento.</li></ul>	\$85,100.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer actividades significativas para los padres.</li> <li>• Promover eventos y actividades para que los padres puedan participar en la escuela.</li> </ul> <p>La participación de los padres y los socios académicos es esencial para una escolarización eficaz de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, tutores y familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace comunitario que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Además, hemos aumentado la participación de nuestros socios con agencias locales como condena condicional, trabajadores sociales, servicios de bienestar infantil y otros que contribuyen al éxito de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Continuaremos brindando esta acción porque sabemos que la participación de los padres y la pareja es esencial para promover el valor de la familia.</p>		
4.2	Participación de los socios educativos	<p>La participación de los socios educativos es esencial para una experiencia y resultados escolares positivos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la comunicación con los padres.</li> <li>• Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de comunicación recíproca.</li> </ul> <p>Ofrecer servicios adicionales que respalden la comunicación y los materiales virtuales, según sea necesario.</p> <p>Las actividades y eventos escolares son importantes para que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y sus familias se sientan conectados con el propósito de la</p>	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		escuela y tengan un mayor compromiso. Continuaremos con esta acción porque promueve la colaboración, ofrece recursos valiosos, enriquece las oportunidades de aprendizaje y apoya el desarrollo general de nuestros alumnos a través de diversas perspectivas y experiencias.		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los **Estimados Gastos Totales Reales** para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la **Tabla de Actualización Anual**. Un informe sobre los **Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados** para las acciones del año pasado se puede encontrar en la **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$813,916.00	\$93,841.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
31.732%	0.000%	\$0.00	31.732%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<b>Acción:</b> Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Paseo Grande ofrece apoyo y tutoría específicos destinados a mejorar los logros a través de instrucción adicional e intervención enfocada. Las investigaciones han demostrado que la instrucción adicional contribuye a aumentar las tasas de finalización de créditos, ayudando así a los	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de matemáticas e intervención lectora. Se aplican los siguientes parámetros:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>            Los alumnos que vienen a nosotros generalmente están tres niveles de grado o más por debajo en sus habilidades académicas. En función de sus puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), brindamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus brechas académicas. Como se muestra en la sección de parámetro anterior, nuestros puntajes promedio de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) muestran que los alumnos están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Los alumnos que se inscriben con nosotros tienen un promedio de +30 créditos o más de retraso en su escolaridad. Además, en la interfaz de California 2023, no había alumnos en rojo, porque no había suficientes alumnos para un cálculo válido. La interfaz de California 2024 no tenía color para los indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. (Los parámetros se informan en la meta n.º 2). Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar las habilidades de los alumnos en inglés y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>alumnos a terminar sus cursos y reforzar sus habilidades académicas.</p> <p>Además, se adaptarán intervenciones para nuestros alumnos sin duplicar que tienen dificultades con la competencia académica, incluida instrucción personalizada con apoyo de instrucción adicional individual, colaboración entre especialistas en idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y maestros, y reuniones de intervención de asistencia proactiva (PM y AIM). La participación en intervenciones académicas ayudará a reducir las brechas de aprendizaje de los alumnos, como se refleja en sus puntajes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y en las tasas de finalización de cursos.</p> <p>Con base en los resultados de las evaluaciones previas y posteriores de la NWEA, se brindarán intervenciones apropiadas según sea necesario, y su aprendizaje contará con el apoyo de un equipo diverso de personal auxiliar. Anticipamos que estas medidas mejorarán efectivamente el desempeño de los alumnos en las evaluaciones de matemáticas y lectura. Dada la expectativa de que todos los alumnos con bajo nivel de competencia se beneficiarán, estas acciones se implementarán en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(NWEA de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal) (NWEA de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal)</p> <p>Resultados del indicador académico de la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
1.3	<p><b>Acción:</b> Instrucción adicional y apoyos para alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Examinamos la interfaz de California 2023 para conocer su tasa de graduaciones. No había ningún alumno en rojo porque no había suficientes alumnos para hacer un cálculo válido. Además, los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso de unos 30 o más créditos en sus estudios. No hubo color para los grupos de alumnos en la interfaz de California 2024.</p> <p>Los maestros, los alumnos y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Para apoyar el progreso hacia la graduación, Paseo Grande ofrece instrucción adicional y asistencia de mentoría a los alumnos según su año inicial de inscripción en la escuela preparatoria. Se asignan instructores individuales dedicados a las cohortes de estudiantes de 4.º y 5.º año, que brindan apoyo académico en materias como matemáticas. Dada la eficacia demostrada de las instrucciones adicionales para aumentar las tasas de finalización de créditos, esta iniciativa tiene como objetivo ayudar a los alumnos a finalizar sus cursos y mejorar sus habilidades académicas.</p> <p>Las sesiones de instrucción adicional ocurren regularmente a lo largo del ciclo escolar y brindan un refuerzo específico de habilidades que requieren práctica adicional. El apoyo brindado por los instructores individuales ha demostrado ser exitoso para abordar las brechas académicas y facilitar el progreso estudiantil hacia la recuperación de créditos y la graduación.</p> <p>Anticipamos que estos esfuerzos aumentarán efectivamente las tasas de finalización de créditos de los alumnos, contribuyendo en última instancia a mejorar las tasas de graduaciones. Como anticipamos beneficios para todos los alumnos con bajo nivel de competencia, esta iniciativa se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de alumnos, especialmente para nuestros grupos de alumnos. Esperamos que aumenten cada año. Además, se monitoreará la tasa de graduaciones de los grupos de alumnos en la interfaz.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p><b>Acción:</b> Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y grupos de alumnos jóvenes de crianza temporal, que también son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos que están en el 100% para la tasa de graduaciones de 1 año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) (calculada internamente) e informada en nuestro Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Examinamos las necesidades de nuestros alumnos que están atrasados en sus cursos y créditos. Se quedan atrás por diversas razones y hay muchos obstáculos que superar antes de graduarse con éxito. La tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) para 2024 fue del 90.0%.</p> <p>Los maestros, alumnos y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los orientadores académicos aportan a sus alumnos.</p>	<p>Paseo Grande realiza análisis de datos mensuales para monitorear la tasa de éxito de los alumnos de último año y su progreso en la finalización de los créditos. Nuestro equipo colaborativo, compuesto por todos los miembros del personal, detecta activamente a los alumnos de bajo rendimiento y les ofrece apoyo y recursos adicionales para reforzar sus esfuerzos de aprendizaje. Además, los orientadores académicos y asesores colaboran estrechamente con grupos de alumnos sin duplicar para monitorear meticulosamente el avance de los alumnos hacia la graduación. Esto implica una planificación deliberada del curso, el uso de datos para fundamentar las decisiones de instrucción y colocación del curso y la prestación de sesiones de orientación y asesoramiento personalizadas.</p> <p>Se celebran reuniones periódicas entre orientadores académicos y asesores para revisar las metas y realizar un seguimiento del progreso. Además, los orientadores académicos ayudan a abordar cualquier obstáculo que los alumnos sin duplicar puedan encontrar en casa o dentro de sus comunidades, conectando a las familias con recursos relevantes. Este esfuerzo concertado ha demostrado ser eficaz para ayudar a muchos alumnos a graduarse con éxito y se espera que aumenten las tasas de graduaciones de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. A lo largo del ciclo escolar, nuestros alumnos participan activamente en un programa de asesoramiento integral.</p> <p>Los orientadores académicos mantienen reuniones periódicas con los alumnos para abordar sus necesidades individuales e inspirarlos</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>a esforzarse por alcanzar la excelencia académica. Anticipamos que estas medidas tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). Creemos que todos los alumnos pueden beneficiarse de estas iniciativas que se implementan en toda la escuela.</p>	
2.1	<p><b>Acción:</b> Preparación vocacional y universitaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 18.7% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal del 44.5% en la finalización de los cursos A-G y por debajo del 11.1% en la tasa de finalización del trayecto del curso A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. En 2024, los graduados que</p>	<p>Paseo Grande continuará con nuestros esfuerzos para promover la participación en cursos de nivel universitario. Monitorearemos de cerca a los alumnos con potencial de graduación A-G y nos aseguraremos de ofrecer opciones integrales de cursos preparados para A-G para prepararlos para sus estudios postsecundarios. Todos los alumnos deben participar en un curso de preparación laboral. Estas iniciativas tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional, en particular para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestro personal de apoyo dedicado, personal, asociaciones y recursos son fundamentales para personalizar y entregar el currículo para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, los maestros y orientadores académicos promueven activamente el interés de los alumnos en las oportunidades postsecundarias, lo que conduce a resultados exitosos para nuestros alumnos.</p> <p>Anticipamos que estos esfuerzos mejorarán significativamente nuestras tasas de preparación</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las tasas de finalización de los cursos A-G y la inscripción simultánea para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>completaron los cursos A-G fueron el 0.0% y la finalización del trayecto de CTE fue el 0.0%. Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de las actividades e incentivos significativos para los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>universitaria y vocacional en diversos grupos demográficos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Creemos que todos los alumnos pueden beneficiarse de estas iniciativas que se implementan en toda la escuela.</p>	
2.2	<p><b>Acción:</b> Formación Profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias indican que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios que indicaban que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p>	<p>Nuestro enfoque es brindar oportunidades de formación profesional específicas diseñadas para mejorar las estrategias de los maestros en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Los maestros participarán en esfuerzos de colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y grupos de materias similares para desarrollar estrategias destinadas a mejorar los resultados de los alumnos en diversas materias y niveles de grado. Estos planes tienen como objetivo equipar a los maestros con las herramientas y el conocimiento esenciales para apoyar eficazmente el aprendizaje de los alumnos en estas áreas críticas. Reconociendo los desafíos sociales y emocionales que enfrentan nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, la formación profesional continua para nuestros maestros y personal sigue siendo crucial. A través de vías como capacitaciones, conferencias, talleres y</p>	<p>Monitorearemos de manera estrecha los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), especialmente para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>comunidades de aprendizaje profesional, nuestro personal recibe la información y la capacitación necesarias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. La implementación de prácticas informadas sobre el trauma ha producido resultados positivos, incluidas mayores tasas de retención y un mejor apoyo para las necesidades sociales y emocionales entre nuestra población estudiantil sin duplicar.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nuestros maestros participan activamente en diversas oportunidades de formación profesional para apoyar su capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Esta inversión continua en el crecimiento profesional ha mostrado resultados positivos.</p> <p>Anticipamos que la mayor colaboración y las oportunidades de aprendizaje para nuestro personal conducirán a mejores resultados en las evaluaciones estatales para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Teniendo en cuenta la creencia de que todos los alumnos que muestran un bajo nivel de competencia se beneficiarán de estas iniciativas, las mismas se implementan a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>alumnos y que los puntajes en la CAASPP aumenten.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>
2.3	<p><b>Acción:</b> Acceso y apoyo tecnológicos</p>	<p>Priorizamos garantizar el acceso a plataformas y programas tecnológicos efectivos para nuestros</p>	<p>Supervisaremos y sostendremos el 100% del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>            Todos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo es fundamental para que los alumnos tengan acceso al currículo y a la instrucción.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar el currículo basado en normas.</p> <p><b>Rango:</b>            A nivel escolar</p>	<p>estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Este compromiso garantiza que cada alumno pueda participar plenamente en su currículo. Nuestro dedicado personal docente y personal apoya constantemente a los alumnos en el acceso a la tecnología, brindándoles capacitación y recursos esenciales para superar cualquier brecha que pueda surgir.</p> <p>La distribución de Chromebooks, junto con la orientación sobre su uso, ha demostrado ser muy eficaz durante el año pasado. Esta iniciativa proactiva comienza durante la orientación estudiantil y continúa a lo largo del año académico, con la meta general de impactar positivamente las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos.</p> <p>Nuestros esfuerzos continuos para asegurar el acceso a la tecnología para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal están firmemente en marcha. Sin embargo, dada nuestra creencia en los beneficios para todos los alumnos, estas acciones se implementan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar un apoyo integral y la igualdad de oportunidades para cada alumno bajo nuestro cuidado.</p>	<p>acceso de nuestros alumnos a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>
2.4	<p><b>Acción:</b>            Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas</p>	<p>Hemos introducido un nuevo proveedor de currículo que ofrece a los alumnos una instrucción más dinámica y basada en normas de alta calidad.</p>	<p>Supervisaremos de cerca el progreso en nuestra implementación del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>            Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.64, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).              Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar un currículo basado en normas.</p> <p><b>Rango:</b>            A nivel escolar</p>	<p>Esta mejora está diseñada para mejorar la participación de los alumnos y exponerlos a contenido desafiante que fomente el crecimiento y la excelencia académica. Además, nos hemos asegurado de que todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tengan mejor acceso a un currículo alineado con las normas.</p> <p>Nuestra implementación curricular basada en normas se evalúa utilizando la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), con nuestro objetivo establecido en 5.0. Utilizamos un programa de impartición de estudios rigurosamente examinado y alineado con las normas, brindando instrucción personalizada, específica y diferenciación para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Realizamos evaluaciones anuales de la calidad de nuestro programa curricular utilizando la rúbrica del CDE. Nuestros maestros altamente calificados imparten contenidos y desarrollan estrategias de apoyo para abordar las diversas necesidades de los alumnos.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nuestro personal continuará colaborando y perfeccionando un currículo personalizado de alta calidad, brindando orientación para respaldar la implementación adaptada a las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos.</p> <p>Anticipamos que estas medidas tendrán un impacto positivo en nuestro programa educativo, occasionando puntajes cada año. Un programa</p>	<p>puntaje del currículo basado en normas de la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esperamos una mejora en el puntaje de implementación cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		mejorado beneficia a nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Además, reconociendo los beneficios potenciales para todos los alumnos, estas acciones se implementan en toda la escuela.	
3.1	<p><b>Acción:</b> Retención estudiantil</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 99.14%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Asegurarnos de que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal progresen activamente hacia la finalización del curso y mantengan la inscripción es una piedra angular de nuestro programa. Estos alumnos con frecuencia enfrentan desafíos como el déficit de créditos e interrupciones en su educación.</p> <p>Para abordar esto, contamos con personal dedicado que realiza actividades de acercamiento y monitorea de cerca el progreso y la asistencia de los alumnos. Se espera que estas medidas proactivas tengan un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Además, como esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se ofrece a nivel escolar.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.2	<p><b>Acción:</b> Apoyos sociales y emocionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esto afecta nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. La tasa de éxito actual es del 99.14%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor del éxito estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Todo el personal recibe capacitación en estrategias de resiliencia ante el trauma para fomentar el desarrollo integral de los alumnos. Programas como Care Solace, que facilitan conexiones entre alumnos y sus familias con servicios personalizados de salud mental y recuperación, han demostrado ser beneficiosos.</p> <p>Además, nuestro programa Hope ofrece recursos esenciales y apoyo parental a alumnos con niños. Nos comprometemos a seguir mejorando y ampliando estas iniciativas para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, reciban un mayor apoyo para sus necesidades sociales y emocionales.</p> <p>Además, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
4.1	<p><b>Acción:</b> Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Fomentar la participación de los padres y los socios académicos es crucial para el éxito de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Reconocemos los desafíos que enfrentan los padres, tutores y familias al participar activamente en las actividades escolares. Por lo tanto, continuaremos brindando un enlace comunitario dedicado que realiza actividades de acercamiento</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en el recuento de participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripción. También consideraremos los comentarios de los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los padres de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. Los comentarios de maestros, SRS, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, LTEL, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, esperamos que los recuentos de participación superen las inscripciones.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar las actividades de participación de los padres.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>y promueve nuestra escuela como un entorno acogedor para todos los involucrados.</p> <p>Además, hemos fortalecido nuestras alianzas con agencias locales, incluidas las de libertad condicional, trabajadores sociales y servicios de bienestar infantil, reconociendo sus valiosas contribuciones al éxito de nuestros grupos de alumnos objetivo. Este compromiso con la participación de los padres y los socios es fundamental para garantizar el éxito de los alumnos.</p> <p>Creemos firmemente que aumentar la participación de los padres y la familia, junto con fomentar las conexiones comunitarias, tendrá un impacto positivo en nuestros alumnos. Esta iniciativa continúa a lo largo del ciclo escolar, lo que refleja nuestro compromiso con el apoyo sostenido. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>padres, los alumnos y los maestros.</p>
4.2	<p><b>Acción:</b> Participación de los socios educativos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Las actividades y eventos escolares juegan un papel crucial en el fomento de un sentido de pertenencia y participación entre nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, así como sus familias. Valoramos enormemente la participación de los padres y nos esforzamos por garantizar que se sientan animados a participar activamente.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los resultados de la encuesta escolar. Esperamos que los padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios de maestros, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de los alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 97% se siente conectado.</p> <p>Los padres y los maestros brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Anticipamos que nuestro enlace comunitario, trabajando en colaboración con nuestro personal, utilizará eficazmente estos recursos para mejorar la comunicación recíproca positiva con los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos a través de canales escritos, verbales y virtuales. Esta iniciativa se llevará a cabo a lo largo del ciclo escolar. Nos dedicamos a mantener esta iniciativa, ya que hemos observado el impacto positivo que tiene en las escuelas cuando se abordan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Sin embargo, reconociendo los beneficios potenciales para todos los alumnos, esta acción se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar un apoyo integral y la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés no tenía color en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En la interfaz de California 2024, no había color para los EL ni los LTEL en el ELPI.</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia del programa sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyan el aumento de las habilidades de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estamos mejorando los servicios proporcionados por nuestro especialista en EL y nuestro auxiliar instructivo de EL. El especialista EL colaborará y capacitará a todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los estudiantes EL y LTEL y utilizar eficazmente el “Individualized English Language Development Plan” (Plan desarrollo del idioma inglés) (IELDP, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo específico. Además, empleamos un especialista en inscripción bilingüe y un especialista en retención bilingüe.</p> <p>A lo largo del año, abordaremos las necesidades de los alumnos, proporcionándoles un auxiliar instructivo de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Este apoyo incluye, entre otros, auxiliares instructivos de EL, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar y materiales complementarios para el programa de ELD. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según sus niveles específicos de dominio del inglés.</p> <p>El IELDP es un componente clave de nuestro programa integral, que garantiza que cada estudiante del inglés alcance sus metas lingüísticas y académicas. Anticipamos que estas acciones mejorarán significativamente el</p>	<p>Esperamos que los puntajes de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de reclasificación aumenten gracias al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado. Monitorearemos de cerca el progreso de esta acción que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	desempeño de nuestros estudiantes EL y LTEL en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y mejorarán sus tasas de reclasificación. Esta acción se proporciona de forma limitada.	
1.6	<p><b>Acción:</b> Formación profesional para estudiantes del inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés no tenía un color en el Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En la interfaz de California 2024, no había color para los EL ni los LTEL en el ELPI.</p> <p>Los comentarios de los padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Paseo Grande continuará ofreciendo formación profesional en las mejores prácticas de instrucción para la educación de estudiantes del inglés. Esto equipará a nuestros maestros, tutores y auxiliares instructivos con metodologías de enseñanza diversas y efectivas adaptadas a las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestros educadores asistirán a conferencias como California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para acceder a las últimas prácticas y recursos basados en investigaciones, manteniéndolos al tanto de las tendencias educativas cambiantes. La capacitación del personal incluirá el desarrollo de un kit de herramientas EL, la implementación de estrategias EL efectivas utilizando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y técnicas de escalonamiento como modelado, construcción de esquemas y contextualización.</p> <p>Estas estrategias han demostrado ser eficaces para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional proporcionarán</p>	<p>Monitorearemos el progreso de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma de los alumnos y su progreso académico, y esperamos que el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, así como la tasa de reclasificación, aumente.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>información que fortalezca la capacidad del personal docente y administrativo para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que el apoyo académico personalizado y la atención del personal calificado aumenten los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación de nuestros estudiantes del inglés. La formación profesional se llevará a cabo a lo largo del año, al menos tres veces sobre diversos temas, con seguimiento utilizando el modelo de comunidad de aprendizaje profesional. Esto brinda oportunidades para que el personal interactúe entre sí, comparta las mejores prácticas y mejore su eficacia.</p> <p>Anticipamos que nuestros estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mostrarán una mejora en los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación debido a estos esfuerzos. Esta acción se proporciona de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y una escuela semiautónoma (charter school) de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas. Se enumeran a continuación las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos sin duplicar:

Meta 1, acción 2: todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Contar con maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura.

Meta 1, acción 3: instrucción adicional y apoyos para los alumnos. Contar con muchos instructores individuales con dominio en varias áreas académicas.

Meta 3, acción 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y no tenemos escuelas de comparación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP		1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales		\$2,565,008.00	\$813,916.00	31.732%	0.000%	31.732%

Totales		Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales		\$2,979,681.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,979,681.00	\$1,970,684.00	\$1,008,997.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo( s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$214,000.00	\$1,500.00	\$215,500.00				\$215,500.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$236,000.00	\$8,000.00	\$244,000.00				\$244,000.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$140,000.00	\$100.00	\$140,100.00				\$140,100.00	0.00%
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$53,500.00	\$300.00	\$53,800.00				\$53,800.00	0.00%
1	1.5	Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados.	Todos	No				Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,188,684.00	\$0.00	\$1,188,684.00				\$1,188,684.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.6	Formación profesional para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$300.00	\$300.00				\$300.00	0.00%
2	2.1	Preparación vocacional y universitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$53,500.00	\$0.00	\$53,500.00				\$53,500.00	0.00%
2	2.2	Formación Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$15,416.00	\$15,416.00				\$15,416.00	0.00%
2	2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$977,081.00	\$977,081.00				\$977,081.00	0.00%
3	3.1	Retención estudiantil	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de	\$0.00	\$100.00	\$100.00				\$100.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2025 al 30 de junio de 2026								
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$100.00	\$100.00				\$100.00	0.00%
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$85,000.00	\$100.00	\$85,100.00				\$85,100.00	0.00%
4	4.2	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	0.00%

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$2,565,008.00	\$813,916.00	31.732%	0.000%	31.732%	\$813,916.00	0.000%	31.732 %	Total:	\$813,916.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$215,800.00
								A nivel escolar Total:	\$598,116.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$215,500.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$244,000.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$140,100.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$53,800.00	0.00%
1	1.6	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$300.00	0.00%
2	2.1	Preparación vocacional y universitaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$53,500.00	0.00%
2	2.2	Formación Profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,416.00	0.00%
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100.00	0.00%
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$85,100.00	0.00%
4	4.2	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	0.00%

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$1,924,033.00	\$2,921,431.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$110,500.00	\$146,724.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$254,044.00	\$339,066.00
1	1.3	Tutoría y apoyos para alumnos.	Sí	\$129,725.00	\$180,108.00
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$56,500.00	\$75,716.00
1	1.5	Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados.	No	\$648,076.00	\$1,137,316.00
1	1.6	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	\$500.00	\$995.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad	Sí	\$56,000.00	\$77,747.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Formación Profesional	Sí	\$500.00	\$916.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$7,000.00	\$9,694.00
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en estándares	Sí	\$15,000.00	\$20,383.00
2	2.5	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo	No	\$644,488.00	\$930,274.00
3	3.1	Retención de Alumnos	Sí	\$1,000.00	\$1,400.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$100.00	\$167.00
4	4.1	Enlace comunitario/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$100.00	\$245.00
4	4.2	Participación de los socios educativos	Sí	\$500.00	\$680.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$826,551.00	\$631,469.00	\$853,841.00	(\$222,372.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$110,500.00	\$146,724.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$254,044.00	\$339,066.00	0.00%	
1	1.3	Tutoría y apoyos para alumnos.	Sí	\$129,725.00	\$180,108.00	0.00%	
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$56,500.00	\$75,716.00	0.00%	
1	1.6	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	\$500.00	\$995.00	0.00%	
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad	Sí	\$56,000.00	\$77,747.00	0.00%	
2	2.2	Formación Profesional	Sí	\$500.00	\$916.00	0.00%	
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$7,000.00	\$9,694.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en estándares	Sí	\$15,000.00	\$20,383.00	0.00%	
3	3.1	Retención de Alumnos	Sí	\$1,000.00	\$1,400.00	0.00%	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$100.00	\$167.00	0.00%	
4	4.1	Enlace comunitario/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$100.00	\$245.00	0.00%	
4	4.2	Participación de los socios educativos	Sí	\$500.00	\$680.00	0.00%	

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$2,507,439.00	\$826,551.00	0.000%	32.964%	\$853,841.00	0.000%	34.052%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

#### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

#### **Reflexiones: Desempeño Anual**

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

## **Reflexiones: Ayuda Técnica**

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Compañeros Educativos

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

## Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### **Compañeros Educativos**

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### **Proceso para Inclusión**

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

#### **Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.**

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz *[Dashboard]* en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz *[Dashboard]*.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

## Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### **Descripción**

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [Dashboard] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### **Tipo de Meta**

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### **Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### **Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CSSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

- Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

### **Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. "Efectividad" significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e "inefectividad" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo específico de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

## **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un "Y" para Sí o un "N" para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con EC Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

#### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

#### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

#### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, déclaralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. **Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.**
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024