

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Paseo Grande

Código CDS: 34-67421-0132019

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Lorna Garces

Director

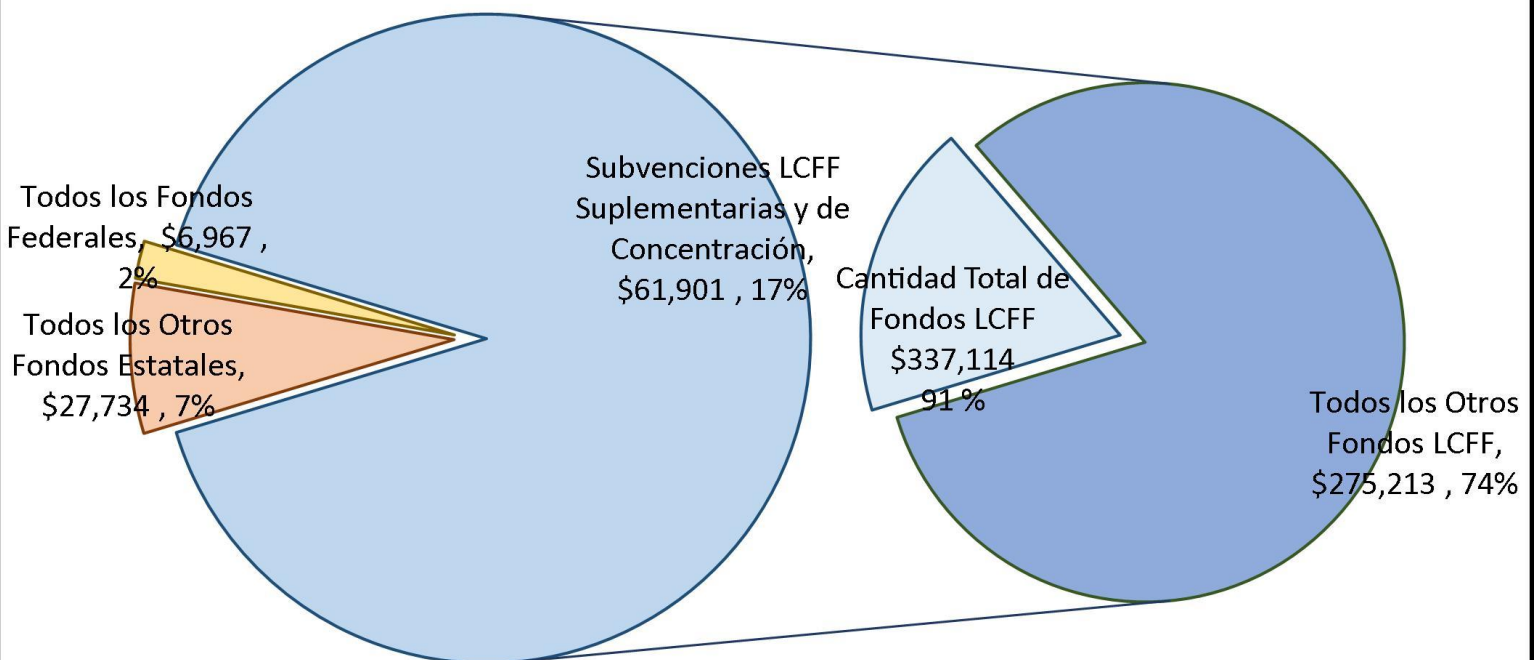
principal@paseograndehs.org

(916) 974-7307

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



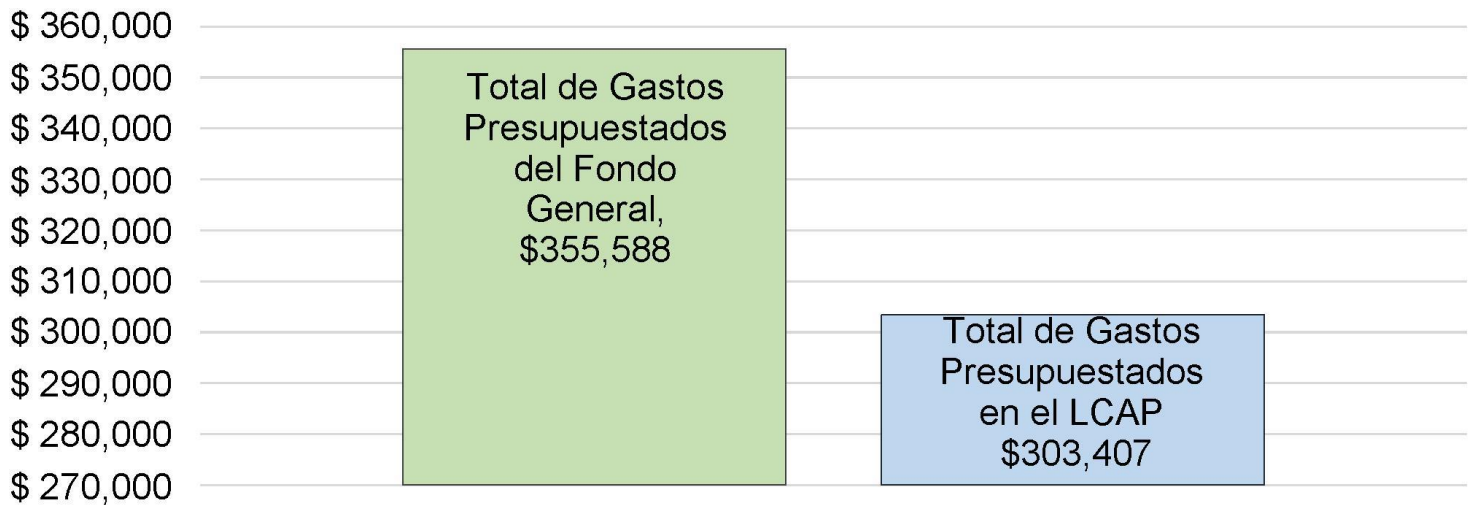
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Paseo Grande espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Paseo Grande es \$371,815, del cual \$337,114 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$27,734 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$6,967 son fondos federales. De los \$337,114 en Fondos LCFF, \$61,901 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Paseo Grande para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Paseo Grande planea gastar \$355,588 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$303,407 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$52,181 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para servir a nuestra población At-Promise (En promesa) y altamente móvil, los gastos están presupuestados para, entre otros, los salarios y beneficios de los maestros y el personal, las intervenciones de los alumnos, el desarrollo del currículo, la formación profesional, los materiales, el equipo de computadora y el programa informático. No incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

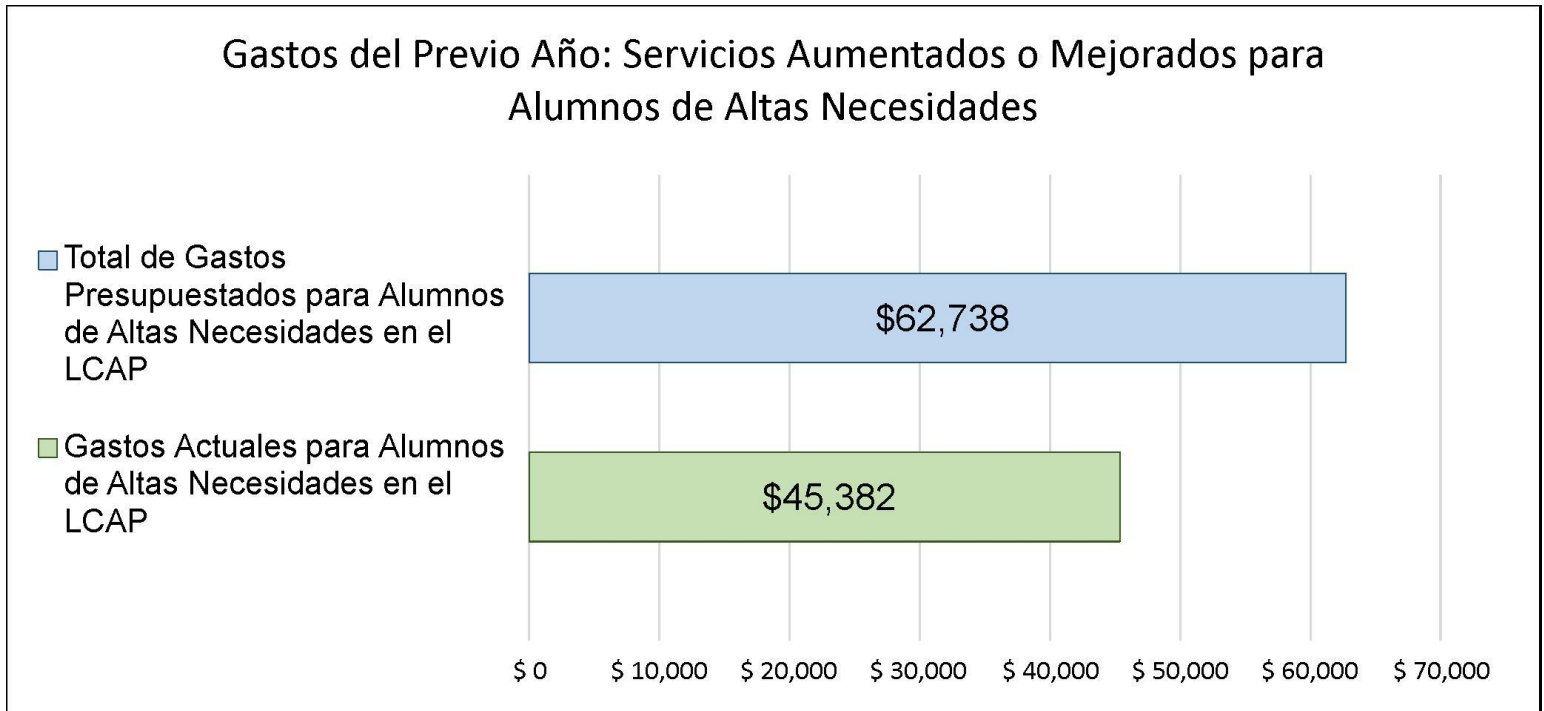
- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos de bloque obligatorios
- Gastos Federales de la Beca de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Gastos del Programa de Subsidios para Mejoras de Terminación de los requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la Eficacia del Educador

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Escuela Preparatoria Paseo Grande está proyectando que recibirá \$61,901 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Paseo Grande debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Paseo Grande planea gastar \$61,901 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Paseo Grande presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Paseo Grande estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escuela Preparatoria Paseo Grande presupuestó en su LCAP \$62,738 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Paseo Grande en verdad gastó \$45,382 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-17,356 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Paseo Grande por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma. Las escuelas semiautónoma se financian solo con la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del año en curso y se ven afectadas directamente por las fluctuaciones de la ADA del año en curso. Hubo una disminución en la matrícula este año, lo que redujo las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-22. La disminución de ADA contribuyó a una reducción de gastos, dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); sin embargo, los Gastos Totales Estimados para Acciones Contributivas estuvieron por encima del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad. Por lo tanto, no hubo un impacto negativo en el porcentaje general para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de nuestras necesidades altas.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Paseo Grande	Lorna Garces Director	principal@paseograndehs.org (916) 974-7307

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La escuela Paseo Grande pudo involucrar a sus socios en la educación utilizando Google Meet y Zoom. Los padres fueron notificados, en inglés y español, de la reunión a través de nuestro L4L Connect, correo electrónico y mensajes de texto. La reunión se llevó a cabo el 17 de noviembre de 2021. Durante la reunión, se informó a los padres sobre el aumento adicional del 15 % en los fondos, lo que resultó en \$3,415.15 más para apoyar a sus alumnos. Se explicó que, debido a que este financiamiento no se incluyó inicialmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2020-2021, era importante recibir su consulta sobre cómo se podrían gastar los fondos. También se informó a los socios educadores que la escuela recibió fondos del Título I por un monto de \$469.00. Su aporte fue obtenido durante la reunión. Los maestros y el personal también tuvieron la oportunidad de brindar consultas el 15 de noviembre de 2021.

El 9 de diciembre de 2021, se compartieron con nuestros socios en la educación los fondos adicionales de la subvención en bloque A-G para la eficacia del educador y la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido. Algunos de los detalles compartidos con ellos en la reunión fueron la cantidad esperada de financiación adicional y cómo estos fondos se utilizarán para contratar personal adicional. Los socios en la educación apreciaron la información proporcionada y estuvieron dispuestos a apoyar a nuestros alumnos y programa.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La escuela Paseo Grande es una escuela semiautónoma que atiende a una población no duplicada de más del 55%. Planeamos usar el 15% adicional en fondos de concentración para apoyar a nuestros alumnos no duplicados con funciones cada vez mayores en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en <https://paseograndehs.org/>. Los fondos adicionales se utilizarán para agregar específicamente más apoyo de maestros y personal identificado en nuestro LCAP. La Meta 1 del LCAP, Acción 3 se incrementará para agregar una posición de Tutor Virtual. Además, la Meta 1 del LCAP, Acción 2 también se incrementará para agregar el apoyo de Instrucción en Grupos Pequeños FTE. Estos aumentos a estas acciones equivalen a la cantidad de los fondos adicionales en la asignación de concentración. Estos fondos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de nuestros alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Paseo Grande no recibió fondos federales de única vez

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Paseo Grande no recibió fondos federales de única vez

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La escuela Paseo Grande está implementando activamente su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Informe de mitad de año compartido con nuestra Junta Directiva muestra específicamente cómo se gastan los fondos para cada Meta y cada acción en el LCAP. Este año, Paseo Grande planea agregar apoyo de maestros y tutores, aumentando el personal para apoyar la instrucción y los servicios en línea. Los puestos adicionales incluirán un tutor virtual alineado con la Meta #1 del LCAP, Acción 3.

La escuela Paseo Grande implementó el Plan de Regreso Seguro a la Escuela el 1 de julio de 2021. Se están implementando recursos fiscales para apoyar el plan, que incluye formación profesional y programas de intervención adicionales. El plan se actualiza según sea necesario para cumplir con los requisitos estatales y locales.

Nuestro Subsidio en Bloque para la Eficacia del Educador (EEBG, por sus siglas en inglés), el Subsidio de Requisitos A-G y el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) están alineados con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. El EEBG está vinculado con al Meta #2 – Acción #2 del LCAP con respecto al formación profesional. Por ejemplo, Paseo Grande creará un sistema, un plan a largo plazo para asesorar y entrenar al personal para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. La Subvención de Requisitos A-G está alineada con la Meta #2 del LCAP, la Acción #4 de apoyar a los maestros para que ayuden con las necesidades únicas de nuestros alumnos no duplicados en el cumplimiento de los estándares. El ELO está apoyando la Meta #1 del LCAP: Acciones #2 y #3 con Oportunidades de Aprendizaje Extendido para que puedan alcanzar su Meta de obtener un diploma.

No recibimos fondos de Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSR, por sus siglas en inglés) III. La escuela Paseo Grande no recibió fondos de Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica de Coronavirus (CARES), Ley de Ayuda Suplementaria de Respuesta y Alivio de Coronavirus (CRRSAA) o el Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés).

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Paseo Grande	Lorna Garces Director	principal@paseograndehs.org (916) 974-7307

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La escuela Paseo Grande es una Escuela de Estatus Alternativo del Tablero en línea, con un programa de estudio independiente. Nuestra matrícula actual es de 10 y servimos a los grados 9no – 12vo. Estamos en el condado de Sacramento sirviendo a alumnos urbanos y suburbanos. Atendemos a un 10.0% de Estudiantes de Inglés, un 70% de alumnos de bajos ingresos, un 10.0% de jóvenes de crianza temporal y un 20% de alumnos de educación especial. Somos una escuela semiautónoma en línea que sirve a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los alumnos en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de aula tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los alumnos para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y currículo basado en estándares. Algunos alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado de los niños. Muchos de nuestros alumnos reflejan una comunidad diversa con bajos ingresos y el inglés como segundo idioma como una barrera para el éxito académico. Es posible que algunos alumnos no hayan tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente busquen una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela en línea ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje en el sitio, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para marcar una diferencia en sus vidas.

Los alumnos, las familias, el personal y nuestra comunidad alrededor de la escuela Paseo Grande han sentido el impacto negativo de la pandemia mundial. Luchan continuamente contra el empleo, la vivienda y la inseguridad alimentaria. Somos conscientes de sus necesidades y brindamos prácticas informadas sobre el trauma, así como también alimentos y asesoramiento. Nuestro personal construye relaciones sólidas y profesionales que sirven bien al alumno durante la crisis.

La escuela en línea proporciona un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno en el que todos los alumnos deben cumplir con altos estándares académicos y de comportamiento. La escuela también enfatiza una mayor participación de los padres, más interacción individual entre maestros y alumnos, participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados y opciones en programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Es una combinación de lo mejor de la educación en el hogar y las clases basadas en el centro de recursos. El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada alumno. Su intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Le permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación de los logros académicos de los alumnos a través del registro regular de registros de aprendizaje detallados, la compilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas de evaluación anuales exigidos por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo final de permitirles convertirse en aprendices autónomos, competentes y de por vida. Somos un programa de recuperación de créditos en línea durante todo el año y tenemos 13 Períodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como nuestro método para estructurar el año académico.

El ciclo escolar 2021-22 fue el primer año en que Paseo Grande aceptó fondos del Título 1. En el ciclo escolar 2022-23, Paseo Grande se trasladará a un Programa de Título 1 para toda la escuela y los fondos de Título 1 se reflejarán en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como un medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título 1 se utilizarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a nuestros alumnos en riesgo a cumplir con los estándares estatales y graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Creemos que las estrategias de reincorporación que implementamos para ayudar a los alumnos y sus familias durante la crisis también aumentaron la tasa de asistencia promedio de los alumnos en +2.49 puntos, hasta el 73.42%. Nuestros maestros y el personal de apoyo de retención trabajaron para abordar las serias preocupaciones que teníamos sobre la deserción escolar de los alumnos. Construir relaciones y mantenerse conectado con los alumnos redujo la tasa de abandono escolar en un 11.7%, a solo un 5.3%. Otra medida importante para nosotros es nuestra Tasa de Éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje que retiene o regresa a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito aumentó +13.0 puntos porcentuales hasta el 95% y nuestra tasa de retención aumentó +34

puntos porcentuales, hasta el 89%. Nuestro dedicado personal y alumnos se unieron con éxito durante la pandemia para seguir participando en el programa escolar.

Las tasas de graduación y las tasas de finalización de créditos aumentaron en los últimos dos años. Con apoyos adicionales implementados, como tutoría, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio 0.73 créditos más desde el comienzo del año anterior. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés obtuvieron una tasa de finalización de créditos un 11% más alta que el grupo completo. Los alumnos en los grupos de alumnos de bajos ingresos y educación especial obtuvieron un 1% más en la finalización de créditos en comparación con el grupo general. Además, nuestra tasa de graduación interna aumentó al 100%. Todos nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de educación especial y alumnos del grupo de alumnos de bajos ingresos se graduaron. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue efectiva.

Utilizamos un conjunto de datos de tres años, de 2019 a 2022, comenzando con los resultados del grupo de alumnos del tablero de California y los datos locales, para determinar las áreas de éxito. Mirando hacia atrás en los resultados del Tablero de California, vemos que tuvimos éxito en los indicadores de nuestro Tablero, antes de la pandemia, y al analizar los datos del grupo de alumnos, entonces y ahora, nos damos cuenta de que hay algunas áreas para resaltar. En 2019 y 2020, para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimieron los datos en los Informes de cohorte debido a que la población estudiantil (alumnos de cohorte) era de 10 o menos. Nuestra tasa de suspensión fue Azul y sigue siendo baja. Nuestra tasa de retención sigue siendo alta, lo cual es importante, porque somos un programa de recuperación de crédito.

Planeamos aumentar nuestro éxito manteniendo nuestro sistema de mejora continua para grupos de alumnos. Utilizamos los datos de los resultados de los alumnos del último DataQuest, del Tablero de California, los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPAD, por sus siglas en inglés) y el seguimiento de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han demostrado claramente que hay tres áreas principales que deben abordarse como metas y acciones para el nuevo LCAP 2022-2023. Un enfoque crítico de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos desconectados. Identificamos, desde el principio, qué alumnos no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos tutores para garantizar que ayuden a apoyar el aprendizaje estudiantil. En promedio, la finalización de créditos mejoró en +0.73 créditos más. Esto se debe al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, tutores y orientadores.

También planeamos mantener nuestro éxito implementando nuestras estrategias escolares y nuestro programa de aprendizaje con fidelidad. Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP respaldan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiamiento adecuado para garantizar que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como tutores, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno a la participación y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se analizan trimestralmente y, a menudo, se comparten con nuestros socios en la educación, incluida la Junta Escolar.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 100% de nuestros alumnos se sintieron seguros en la escuela este año, lo que representa un aumento del 28%. Además, el 100% se sintió conectado con la escuela este año. Esto es muy importante para nosotros, porque la sensación de seguridad de los alumnos afecta su aprendizaje y su bienestar socioemocional. Los maestros informaron que el 100% tiene un miembro del equipo con el que pueden contar, lo que demuestra que están conectados con un compañero significativo del trabajo. durante esta crisis. Hemos trabajado para que haya un espíritu de equipo que conecte a todos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Tablero de California para los ciclo escolares 2020-21 y 2021-22 se suspendió como resultado de AB 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y las métricas locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que usamos para informar nuestro análisis de grupos de alumnos. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen calificaciones por debajo de "Todos los grupos" en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Aunque los grupos no duplicados mejoraron con respecto al año anterior, no fue suficiente para cerrar la brecha en el desempeño. Vimos brechas de rendimiento similares durante la pandemia, en áreas clave, como ELA, Matemáticas y finalización de créditos, utilizando los datos que rastreamos para el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Los resultados del CAASPP de 2021 para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés estuvieron 5 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos los alumnos en Matemáticas y 41 puntos por debajo en ELA. Nuestros alumnos de bajos ingresos estuvieron por debajo del grupo Todos por 1 punto porcentual en Matemáticas y 3 puntos en ELA. No hubo suficientes alumnos de crianza temporal para informar los resultados del año pasado. Los alumnos con discapacidades estuvieron 3 puntos porcentuales por debajo del grupo Todos en Matemáticas y 27 puntos por debajo en ELA. Planeamos compartir los datos de desempeño de los alumnos con nuestros socios en la educación y usamos sus comentarios junto con nuestro análisis para ayudar a desarrollar las metas del LCAP con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad identificada.

La siguiente área de preocupación es que la tasa de Reclasificación está por debajo del promedio estatal de 8.6%. Con 10 o menos alumnos en la cohorte, los datos no estaban disponibles. Planeamos compartir este resultado de desempeño con nuestros socios en la educación y discutir cómo podemos brindar asistencia específica a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Trabajamos con nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y obtenemos su opinión. Determinaremos las acciones específicas que abordan los requisitos específicos para la reclasificación, como calificaciones en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), puntajes Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que podrían mejorar el rendimiento en el ELPAC. Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de tutoría, sabemos que pueden ayudar a marcar la diferencia en la vida académica de nuestros Estudiantes de Inglés.

Hemos ido mejorando en nuestro esfuerzo de cerrar las brechas en nuestra tasa de graduación. El grupo de Todos los alumnos se graduó al 100%. Planeamos compartir estos datos de desempeño con nuestros socios en la educación y determinar acciones específicas que tendrán un impacto positivo para nuestros alumnos.

Otra área de preocupación es que los puntajes de Lectura y Matemáticas de NWEA disminuyeron desde el año pasado hasta este año. Para algunos de los subgrupos no había datos disponibles para informar ya que no había suficientes alumnos en este grupo de alumnos. En general, para todos los alumnos nos dimos cuenta de una disminución de -2.38 en Matemáticas y -3.44 en lectura. Para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos no hubo datos para informar. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades de aprendizaje obtuvieron -3.00 menos en Matemáticas y -3.00 menos en lectura. Planeamos involucrar a las familias y los alumnos en su plan de aprendizaje académico individualizado y sistemas de apoyo como tutoría y asesoramiento, para que su rendimiento educativo se maximice en nuestra escuela.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 100% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Esta es una métrica importante para nosotros y esperamos que sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para brindarles a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros informaron que el 100% se siente seguro y el 100% se siente conectado con la escuela. Esperamos que esta métrica sea más alta a medida que continuamos mejorando nuestra conexión escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, programa del Tablero de Estado de Escuela Alternativa, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los alumnos no toman clases de Colocación Avanzada, ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad superior a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato que pueda identificar al alumno. El ausentismo crónico tampoco es compatible con nuestro programa, porque el cálculo es para programas basados en asientos y no para currículos independientes a corto plazo que tienen alta movilidad. Además, nuestra tasa de deserción se calcula como nuestra tasa de no culminación, que incluye a cualquier alumno que no nos informa que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con grandes necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos

tienen acceso a un sólido programa de tutoría que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, lo que garantiza que los alumnos se gradúen de manera competente.

Las siguientes metas del LCAP apoyan a nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos:

Meta #1: Aumentar el Progreso Académico

Meta #2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional

Meta #3: Aumentar la Retención de Alumnos

Meta #4: Aumentar la participación de los socios en la educación

Nuestra primera meta es una meta de enfoque dirigida a ayudar a nuestros grupos de alumnos a mejorar su rendimiento, especialmente a nuestros Estudiantes de Inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia que apoya el interés de los alumnos en una carrera tecnológica o una educación superior. La tercera Meta es una Meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de los socios en la educación, especialmente para nuestros alumnos de alta necesidad y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Paseo Grande no está identificada como una escuela de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Paseo Grande no está identificada como una escuela de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Paseo Grande no está identificada como una escuela de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año recibimos fondos del Título 1 y estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos adherimos a las pautas federales para involucrar a nuestros socios en la educación en la evaluación de necesidades, el pacto de padres, la política de participación de padres y familias y la información sobre la dirección del uso de los fondos federales.

Este año la escuela Paseo Grande se presentó con varios desafíos debido a la pandemia. Sin embargo, para cumplir y adherirnos con el requisito LCAP para la participación de los padres, utilizamos una variedad de métodos para solicitar la opinión de los socios en la educación. Se utilizaron métodos convencionales como hacer llamadas telefónicas y enviar volantes, otros medios de comunicación fueron plataformas en línea como correos electrónicos, mensajes de texto y L4L Connect. Para tener una buena idea de las opiniones de todos los socios en la educación y cómo continuar mejorando nuestro programa, Marconi se acercó a los siguientes grupos: alumnos, padres, tutores, maestros, directores, administradores y socios comunitarios. Se contactó a cualquier persona asociada con el aprendizaje de los alumnos para obtener su opinión. También se buscó la opinión de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y se compartió con los padres de alumnos con necesidades especiales. Programamos reuniones escolares a lo largo del ciclo

escolar y presentamos en varios eventos escolares. Esto incluyó pero no se limitó a la Noche de Padres, Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y Conferencias de Padres y Maestros.

La escuela Paseo Grande aprovechó todas las oportunidades de participación para informar a los socios en la educación sobre el progreso de la escuela y sobre las metas LCAP de la escuela. En cada reunión, el liderazgo escolar compartió evaluaciones estatales y locales, incluidas evaluaciones acumulativas y formativas actualizadas que destacan el progreso en el rendimiento estudiantil y las áreas de mejora. Se produjeron debates sustanciales en varias de estas reuniones sobre lo que podría afectar el aprendizaje de los alumnos y afectar la tasa de graduación. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para lograr las metas escolares. Además, los orientadores escolares les dieron a los padres información sobre los requisitos de graduación y la preparación universitaria/profesional. También hablaron sobre los caminos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción doble y los eventos y oportunidades para alumnos pasados/actuales. El personal de los Estudiantes del Idioma Inglés compartió la importancia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el proceso de colocación junto con el número de estudiantes Redesignados. Los líderes del sitio discutieron la inscripción, la retención y los cambios compartidos al presupuesto escolar bajo control local; También se pidió a los padres que consultaran sobre las metas, acciones y servicios del LCAP de la escuela. Los aportes de los padres se documentaron y compartieron con el personal de la escuela para tener una mejor idea de las necesidades de los alumnos y los padres.

La Encuesta Escolar se entregó en febrero de 2022 a todos los socios en la educación. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar aportes de personas que no pudieron proporcionar comentarios en una de nuestras reuniones y recopilar aportes adicionales.

A partir de estas reuniones y encuestas pudimos evaluar las preocupaciones y necesidades de la comunidad, ayudándonos a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito estudiantil y la comunicación con los padres. A continuación se enumeran los detalles del proceso: El público meta de las reuniones de Evaluación Integral de Necesidades incluyó administradores del distrito y administradores del sitio. Los administradores revisaron los datos alineados con las métricas para determinar si se estaba progresando en el logro de los resultados deseados. Se programaron varias reuniones a medida que los datos estuvieron disponibles localmente y a través del estado (por ejemplo, datos del tablero). El análisis de datos incluyó una descripción general amplia de la revisión de datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación. Las reuniones de seguimiento incluyeron una inmersión más profunda en los datos al revisar los informes detallados de los alumnos.

Compromiso del ELAC/PAC que se reunió en la siguiente fecha:

12 de agosto, 2021- Reunión virtual para padres: Regreso a la Escuela, inquietudes de enseñanza/aprendizaje remoto, taller para padres y recopilación de comentarios. Compartir el progreso en las metas del LCAP, discutir 8 prioridades estatales y recopilar comentarios

17 de noviembre, 2021- Encuesta LCAP: Encuestas de evaluación integral de necesidades del Título 1 enviadas a todos los socios en la educación

3 de febrero, 2022- ELAC/PAC: programas de intervención, servicios de apoyo estudiantil, progreso hacia las metas y el presupuesto, Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y evaluación de necesidades, Reclassificación, financiamiento, áreas de crecimiento y aportes de los padres, se utilizó la encuesta de participación de los padres para obtener sus aportes

11 de mayo, 2022- ELAC/PAC: compartir datos del LCAP, comentarios/aportes de los padres sobre las metas, acciones y gastos del LCAP, financiación del LCAP

17 de noviembre, 2021- Reunión del Título I para asistencia específica, se recopilaron aportes sobre la dirección de los fondos

11 de mayo, 2022- Título I Reportó y recibió aportes sobre la evaluación integral de necesidades y planes compartidos para ser un programa a nivel escolar en el ciclo escolar 2022-2023

Además, nuestro comité de participación de los padres organiza talleres mensuales dedicados a las necesidades establecidas en las encuestas/aportes: información sobre traumas, administración del tiempo, falta de motivación, planificación académica, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres y maestros.

Compromiso Estudiantil:

12 de diciembre, 2021- Los alumnos participaron en un diálogo grupal sobre sus necesidades y las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se compartieron datos y se obtuvo su consulta.

El personal certificado y clasificado y la administración cumplieron con:

23 de setiembre, 2021- Reunión del personal para revisar el progreso y los datos de las metas del LCAP para revisar el progreso y los datos de las metas del LCAP

15 de noviembre, 2021- Reunión de personal para revisar; Evaluación de necesidades y encuestas enviadas a todos los socios en la educación

3 de febrero, 2022- Reunión del personal para revisar el progreso y los datos de las metas LCAP y la encuesta LCAP: Encuestas de evaluación de necesidades enviadas a todos los socios en la educación

13 de abril, 2022- Reunión de personal para revisar las metas y los datos del LCAP y para solicitar comentarios sobre las metas LCAP propuestas para el ciclo escolar 2022-2023

La escuela Paseo Grande no tiene unidades de negociación Certificadas o Clasificadas.

En mayo, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para recibir comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar su opinión durante este tiempo. No se recibió ninguna entrada.

La Audiencia Pública se llevó a cabo el 8 de junio de 2022 y nuestra Junta Escolar aprobó nuestro LCAP el 8 de junio de 2022. Las copias del LCAP estaban disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda de la Junta. Los socios en la educación tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios a la Junta de la escuela semiautónoma, antes de su aprobación. Los Indicadores Locales también se presentaron en la misma reunión de la Junta en la que se aprobó el LCAP. La Junta adoptó el presupuesto en la misma reunión de la Adopción del LCAP.

APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés) DE EDUCACIÓN ESPECIAL:
Tenemos una buena asociación con nuestra administración de SELPA y las siguientes actividades de colaboración han tenido un impacto positivo:

El SELPA de la Escuela Semiautónoma del Condado de El Dorado participa y brinda orientación en los Procesos de Monitoreo de Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

El SELPA de la Escuela Semiautónoma del Condado de El Dorado brinda apoyo técnico y de programas por parte del especialista del programa y/u otros miembros del equipo de SELPA

Los datos de deserción (y graduación) de los alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la Escuela Semiautónoma del Condado de El Dorado.

La capacitación del personal relacionada con los alumnos de educación especial es proporcionada por el SELPA de la Escuela Semiautónoma del Condado de El Dorado según sea necesario y solicitado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán debido al apoyo de los socios en la educación a través de comentarios verbales y escritos:

- Todas las metas y acciones serán continuadas y monitoreadas. Los socios en la educación apoyaron el mantenimiento de los objetivos amplios que capturaron acciones específicas destinadas a brindar servicios a todos los alumnos y acciones destinadas a brindar servicios a los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades excepcionales.

- Habrá un enfoque continuo en la Meta #1: Incrementar el Desempeño Académico.
- A los padres les gustaría ver un aumento en los cursos de doble inscripción.
- Asignaremos más recursos para abordar los componentes de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para obtener preparación universitaria y profesional.
- Mayor apoyo y estrategias de SEL para la motivación.

Continuaremos colaborando con socios en la educación a lo largo del ciclo escolar para explorar y monitorear el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de los aportes de los socios en la educación, Marconi implementará metas que se alineen con nuestra misión/visión y las necesidades de la comunidad.

Específicamente, la Acción 4 de la Meta 1 (Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria o profesional) y la Acción 1 de la Meta 3 (Aumentar la retención de alumnos), que se correlacionan directamente con las necesidades e inquietudes planteadas por los socios en la educación. Los alumnos, los padres y el personal comunicaron la importancia de que los alumnos adquieran y demuestren habilidades universitarias y/o profesionales como lo demuestra la participación en cursos de nivel universitario, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la capacidad de navegar diversas tecnologías y plataformas. Además, nuestros alumnos, padres y personal comunican la necesidad de eliminar las barreras para la retención de los alumnos en nuestro programa.

Específicamente, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) solicitó mayores recursos para satisfacer las necesidades de de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoyos académicos extendidos adicionales de 1:1 y necesidades de transporte.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el Progreso Académico:</p> <p>Este es un meta de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos una mejora en nuestras tasas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un meta de enfoque en el desempeño académico para todos nuestros alumnos no duplicados. Esta nueva Meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés, finalización de créditos y graduación para nuestros grupos de alumnos. Observamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el "Grupo de todos los alumnos" y los alumnos no duplicados. Nuestros alumnos también toman la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, también se revelaron las brechas de desempeño entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y esta Meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas y tutoría.

Buscamos la consulta de nuestros socios en la educación y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve un compromiso positivo, aceptación y confianza. Sabemos que la tutoría adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1	100%	100% calificado con credencial completa Datos del ciclo escolar: 2020-21 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos			100% completamente acreditado Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos
Los maestros están asignados apropiadamente – Prioridad 1	100%	100% Asignado Apropiadamente 0 Vacantes Datos del ciclo escolar: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS y Seguimiento Interno de recursos humanos			100% Docentes debidamente asignados 0 Vacantes Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS y seguimiento interno de recursos humanos
Lectura – Crecimiento del Lexile – métrica local	980	Todos: 1144.29 Estudiantes de Inglés: ** Jóvenes de Crianza Temporal: ** Alumnos en Desventaja			Todos: 1115 Estudiantes de Inglés: 725 Jóvenes de Crianza Temporal: 1003

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Socioeconómica: 1133.33</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 825.00</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) sobre PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p>			<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 975</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 806</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: informes de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) sobre PowerBI</p>
Crecimiento de Respuesta a la Intervención (RIT, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: métrica local	Lexile = 805	<p>Todos: 892</p> <p>Estudiantes de Inglés: **</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: **</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 860</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 675</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2021-2022</p>			<p>Todos: 815</p> <p>Estudiantes de Inglés: 552</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 747</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 715</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 522</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Fuente de datos: informes de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) sobre PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p>			<p>Datos del ciclo escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: informes de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) sobre PowerBI</p>
Finalización de crédito promedio: métrica local	1.67	<p>Todos: 0.88</p> <p>Estudiantes de Inglés: 2.2</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: **</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 0.93</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0.4</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Todos: 4.0</p> <p>Estudiantes de Inglés: 4.0</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 4.0</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 4.0</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 4.0</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Estudiantes de Inglés Reclasificados - Prioridad 4	0%	Los datos se suprimen porque 10 o menos alumnos			8.6% CA Promedio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>			<p>Datos del ciclo escolar: 2023-24 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>
<p>Progreso anual del Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4</p>	<p>Pospuesto</p>	<p>Los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de alumnos que se desempeñaron en:</p> <p>Nivel 1 - menos de 10 Nivel 2 - menos de 10 Nivel 3 - menos de 10 Nivel 4 - menos de 10</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: ELPAC, el Tablero de California no proporcionó resultados. Los datos se suprimen porque</p>			<p>Crecimiento moderado</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Tablero Escolar de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		se evaluaron 10 o menos alumnos.			
Tasa de cohorte de graduación de 1 año del Tablero de Estado de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) - Prioridad 5	Los datos se suprimen porque 10 o menos alumnos están en la población para los alumnos del 12vo grado.	<p>Todos: 100%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 100%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 100%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 100%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 100%</p> <p>Alumnos sin Hogar: 0.0%</p> <p>Alumnos Afroamericanos: 100%</p> <p>Alumnos Asiáticos: **</p> <p>Alumnos Hispanos/Latinos: 100%</p> <p>Alumnos Caucásicos: 100%</p> <p>Datos Año: 2021</p> <p>Fuente de datos: Tablero Escolar de</p>			<p>Todos: 95%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 93%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 100%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 95%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 93%</p> <p>Alumnos sin Hogar: 100%</p> <p>Alumnos Afroamericanos: 100%</p> <p>Alumnos Asiáticos: 100%</p> <p>Alumnos Hispanos/Latinos: 97.0%</p> <p>Alumnos Caucásicos: 94%</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2024</p> <p>Fuente de datos: Tablero Escolar de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California - Tasa de graduación del Tablero de Estado de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos			California - Tasa de graduación del Tablero de Estado de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los Estudiantes de Inglés	Al revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por datos de subgrupos, la escuela Paseo Grande ha identificado varias brechas de rendimiento y resultados y necesidades programáticas/instruccionales generales para la población de Estudiantes de Inglés. Nuestros Estudiantes de Inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua según los datos estatales y locales más actuales de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, como se refleja en las tablas métricas. Con base en una evaluación de las necesidades locales, Paseo Grande descubrió que nuestros Estudiantes de Inglés necesitan apoyo y andamios adicionales para tener éxito. Paseo Grande abordará esta necesidad proporcionando un auxiliar docente de estudiantes EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, tutores de estudiantes EL, líderes de Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan de Desarrollo del Idioma Inglés Individualizado (IELDP, por sus siglas en inglés) en	\$8,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>colaboración con los alumnos y las familias. La implementación de nuestro desarrollo del idioma inglés designado e integrado es una parte integral de nuestro programa integral para cada alumno de inglés a fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes EL participan en los programas Newcomer (Recién Llegado), Inmersión en inglés estructurado o Corriente principal del idioma inglés, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus estudios académicos. El personal de apoyo brindará instrucción específica en el idioma a través del desarrollo del vocabulario y el idioma para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas y ELA, así como en la evaluación de crecimiento anual de los Estudiantes de Inglés, revelará un mejor rendimiento para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los Estudiantes de Inglés. Usando el seguimiento en tiempo real, se monitoreará el dominio del idioma y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de parte del personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades y Métricas identificadas, las evaluaciones estatales y locales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos con el rendimiento más bajo son los Estudiantes de Inglés, los grupos de alumnos de alumnos de bajos ingresos y de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Con base en una evaluación de las necesidades locales y para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que luchan con la competencia académica para ayudarlos a mejorar sus habilidades. Esto se hará a través de instrucción específica en grupos pequeños o</p>	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>entornos individuales con el uso de programas/currículos de intervención efectivos. Los datos locales muestran que cuando los alumnos identificados participan en intervenciones académicas, ven una mejora en el logro de sus metas de crecimiento. Esperamos que estas acciones sean efectivas para aumentar los puntajes de Matemáticas y Lectura de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales. La intervención está diseñada para satisfacer la mayoría de las necesidades asociadas con los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (LI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) Esperamos que nuestros puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten 5 puntos cada año.</p>		
1.3	Tutoría y apoyos para alumnos.	<p>Algunas de nuestras tasas de finalización de créditos y tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de Alumnos en Desventaja Socioeconómica (LI, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), como se demuestra en la sección Necesidades identificadas y métricas. Para abordar las brechas de rendimiento, los tutores brindarán apoyo a nuestros Estudiantes de Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencia de créditos. Esto les ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los tutores locales y virtuales participan activamente en llegar a nuestros Estudiantes de Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. Los tutores brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso de los alumnos hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros Estudiantes de Inglés, grupos de alumnos de alumnos de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA,</p>	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de crédito aumente 0.75 puntos cada año.		
1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	<p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los Estudiantes de Inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas. Para abordar estas brechas, los orientadores brindarán apoyo adicional a los Estudiantes de Inglés, de alumnos de bajos ingresos y de jóvenes crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los orientadores se conectarán con los alumnos, ayudarán a satisfacer las necesidades socioemocionales y guiarán a los alumnos para que alcancen sus metas de graduación. Esperamos continuar brindando orientadores, que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, se proporciona acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido efectiva para muchos alumnos al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos a una tasa del 1% cada año.</p>	\$10,000.00	Sí
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	<p>Como se demostró en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño deficiente en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es 4.0 para todos los alumnos. A menudo exhiben poca motivación para completar sus tareas. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos en una variedad de formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otros, celebraciones, excursiones escolares y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y esforzarse por</p>	\$2,629.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización del trabajo. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela. Anticipamos de estas acciones y servicios de apoyo para ver un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal calificados están debidamente asignados	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que están completamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será monitoreada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$173,068.00	No
1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	Nuestros alumnos que luchan con el rendimiento académico necesitan personal de apoyo adicional para abordar de manera efectiva sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a contratar maestros y tutores de Lectoescritura, quienes implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su desempeño en las métricas académicas.	\$464.00	No
1.8	Formación profesional para Estudiantes de Inglés	Nuestra tasa de reclasificación de Estudiantes del Idioma Inglés está por debajo del promedio estatal y necesitará apoyo adicional de la facultad y el personal de apoyo que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para abordar esta necesidad, serán atendidos por los auxiliares docentes de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, tutores de estudiantes EL, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, el desarrollo de un kit de herramientas de estudiantes EL, la implementación de estrategias de estudiantes EL efectivas utilizando Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		andamiaje como modelado, construcción de esquemas, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que desarrollará la capacidad de la facultad y el personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que los puntajes de ELPAC de nuestros Estudiantes de Inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar los componentes principales de las acciones en la meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para nuestros alumnos con las necesidades más altas. Fueron apoyados por los programas de intervención y tutoría. Los tutores brindaron apoyo virtual y en el sitio a nuestros alumnos para mejorar sus esfuerzos de finalización de créditos. La finalización de créditos aumentó en +0.73 créditos más este año.

Durante la pandemia, a veces nos enfrentamos al desafío de no poder llenar rápidamente las vacantes del personal y mantener un personal 100% altamente calificado. Nuestro liderazgo y personal se adaptaron para mitigar el impacto potencial en nuestros alumnos. Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 5, Actividades Estudiantiles que Aumentan los Esfuerzos de Aprendizaje, este año no pudimos ofrecer tantas excursiones como en el pasado. No tener tantas excursiones como esperábamos, fue la única diferencia sustancial este año. Pudimos celebrar el aprendizaje de los alumnos proporcionando premios y reconocimientos para ayudar a mantener a los alumnos motivados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias importantes que ocurrieron como resultado de no poder implementar tantas visitas de campo como anticipamos y cubrir los puestos de manera adecuada. Sin embargo, esto no afectó los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque se implementaron otras estrategias dentro de la acción, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Aunque no pudimos gastar todos los gastos planificados en la Acción 1, los alumnos recibieron intervenciones académicas adicionales y los gastos aumentaron en la Acción 2 para proporcionar a los Estudiantes de Inglés el apoyo que necesitaban con Lectoescritura y Matemáticas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 6 acciones combinadas de esta Meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Como se muestra arriba, en el gráfico de resultados de medición e informes, nuestra tasa de graduación interna fue del 100% en 2021. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Nuestros programas de intervención y tutores pudieron ayudarnos a aumentar la tasa de finalización de créditos en +0.73 créditos más. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros Estudiantes de Inglés y sus puntajes NWEA. La mejora que se muestra en la reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y la tasa de graduación muestran que cumplimos nuestra Meta de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron tres cambios en las métricas informadas en esta meta. Primero, informábamos las puntuaciones de Respuesta a la Intervención (RIT, por sus siglas en inglés) para los resultados de lectura de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora informamos las puntuaciones de Lexile, porque eso se alinea con la forma en que se informan las puntuaciones a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas que usan puntajes de lectura Lexile. En segundo lugar, no hubo ningún cálculo para el Indicador de rendimiento de los Estudiantes de Inglés, por lo que informamos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de Niveles 1-4 para mostrar que estamos examinando los datos disponibles para nuestros Estudiantes de Inglés. Informaremos el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en el Tablero Escolar de California. También agregamos el número de vacantes a nuestra métrica del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este año estamos usando el LCAP para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional: Este es un meta amplio para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un currículo alineado con los estándares estatales y alentamos a los alumnos que van a ir a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estas métricas muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estándares estatales: materiales alineados - Prioridad 1	100%	100% Datos del ciclo escolar: 2021-22 Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2022			100% Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar estándares académicos estatales y acceso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Prioridad 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Datos del ciclo escolar: 2021-22 Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2022			5.0 Implementación completa y Sustentabilidad Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2024
Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en Inglés – Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencias – Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se muestra en el resultado del año 1. Matemáticas: La línea de base es el	Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 25% Estudiantes de Inglés: ** Jóvenes de Crianza Temporal: ** Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 25% Alumnos con Discapacidades: ** Alumnos sin Hogar: ** Alumnos Afroamericanos: ** Alumnos Asiáticos: **			Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 27% Estudiantes de Inglés: 2% Jóvenes de Crianza Temporal: 2% Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 27% Alumnos con Discapacidades: 2% Alumnos sin Hogar: 2% Alumnos Afroamericanos: 2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>porcentaje de cumplimiento/superación del CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.</p> <p>Ciencias: La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación del CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.</p>	<p>Alumnos Hispanos/Latinos: 25%</p> <p>Alumnos Caucásicos: 33%</p> <p>Matemáticas Todos: 16.6%</p> <p>Estudiantes de Inglés: **</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: **</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 13%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: **</p> <p>Alumnos sin Hogar: **</p> <p>Alumnos Afroamericanos: **</p> <p>Alumnos Asiáticos: **</p> <p>Alumnos Hispanos/Latinos: 13%</p> <p>Alumnos Caucásicos: 33%</p> <p>Ciencias</p>			<p>Alumnos Asiáticos: 2%</p> <p>Alumnos Hispanos/Latinos: 27%</p> <p>Alumnos Caucásicos: 35%</p> <p>Matemáticas Todos: 19%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 2%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 15%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 2%</p> <p>Alumnos sin Hogar: 2%</p> <p>Alumnos Afroamericanos: 2%</p> <p>Alumnos Asiáticos: 2%</p> <p>Alumnos Hispanos/Latinos: 15%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Todos: 33.3%</p> <p>Estudiantes de Inglés: **</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: **</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 33%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: **</p> <p>Alumnos sin Hogar: **</p> <p>Alumnos Afroamericanos: **</p> <p>Alumnos Asiáticos: 0.0%</p> <p>Alumnos Hispanos/Latinos: 25%</p> <p>Alumnos Caucásicos: 50%</p> <p>Datos Año: 2021</p> <p>Fuente de datos: Resultados de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI Evaluación de Desempeño y el</p>			<p>Alumnos Caucásicos: 35%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 35%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 2%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 35%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 2%</p> <p>Alumnos sin Hogar: 2%</p> <p>Alumnos Afroamericanos: 2%</p> <p>Alumnos Asiáticos: 2%</p> <p>Alumnos Hispanos/Latinos: 27%</p> <p>Alumnos Caucásicos: 52%</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos			Fuente de datos: Resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Participantes en cursos de preparación profesional - Prioridad 8 métrica local	Educación de Carrera Técnica – 0 Habilidades profesionales - 0	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 0 Habilidades profesionales – 6 Datos del ciclo escolar: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			96% de finalización del curso 8.7% Camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por los graduados Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Porcentaje de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y	0% de finalización del curso 0% camino de Educación de Carrera	0% de Finalización del Curso Datos del ciclo escolar: 2021-22			96% de finalización del curso Datos del ciclo escolar: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje de graduados con el camino CTE completado – Prioridad 4	Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Fuente de datos: PowerBI interno 0% Camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por los Graduados Datos del ciclo escolar: 2020-21 Fuente de datos: Búsqueda de datos de la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Fuente de datos: PowerBI interno 8.7% Camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por los Graduados Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Búsqueda de datos de la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad 7	100%	100% Datos del ciclo escolar: 2021-22 Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2022			El 100% de los alumnos tienen acceso a una amplia gama de cursos. Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los graduados completan los cursos requisito A-G y completan el camino de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G: prioridad 4	<p>Graduados completando los requisitos A-G: 0%</p> <p>Graduados que completan el camino de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G: 0%</p>	<p>Graduados completando los requisitos A-G: 0%</p> <p>Graduados que completan el camino de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G: 0%</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) DataQuest</p>			<p>3.2% de graduados con finalización de los requisitos A-G</p> <p>1% A-G + finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por graduados</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) DataQuest</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación para la carrera y la universidad	Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación profesional y universitaria se encuentran entre los Estudiantes de Inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal de 16.3% para los graduados que completan un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal de 43.8% completando cursos requisito A-G. Nuestros Estudiantes de Inglés, de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>asistir a la universidad. Para abordar esta necesidad, nuestros alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, a fin de alinear sus intereses con CTE u otra educación de nivel de secundaria. Tomamos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos hacia cursos que sean valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos visto a nuestros alumnos tener éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros alumnos y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	Formación Profesional	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos con el rendimiento más bajo son los Estudiantes de Inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Capacitaremos en nuestro kit de herramientas de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que incluye estrategias de efectos como la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos de At-Promise (En Promesa) con capacitación adicional del personal, como prácticas</p>	\$1,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		informadas sobre trauma. Anticipamos que con el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con puntajes de CAASPP que aumenten al menos un 1%.		
2.3	Acceso y soporte tecnológico	Todos los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y los apoyos educativos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de soporte. Este es un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y apoyos educativos. Hemos tenido éxito con los maestros y el personal que apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	\$5,466.00	Sí
2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en estándares	Todos los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción alineados con los estándares de alta calidad que mejora continuamente. El puntaje de implementación para nuestro currículo basado en estándares es 3.98, basado en la Rúbrica de Implementación de Estándares de la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y brindará capacitación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia	\$1,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que resultará en una puntuación de 5.0 en la rúbrica de CDE.		
2.5	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa de educación eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales complementarios regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$67,954.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en nuestra carrera y preparación para la universidad, a través de cursos basados en estándares y actividades de aprendizaje suplementarias para nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los alumnos continuaron siendo una prioridad. La formación profesional se redujo este año; sin embargo, pudimos desarrollar la capacidad de nuestros maestros a través de actividades de aprendizaje profesional como capacitación cognitiva, talleres de datos de diseño de datos, módulos de capacitación para personal nuevo y talleres de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se enfocan en involucrar a los alumnos con estrategias que funcionan.

Tuvimos el desafío, durante la pandemia, de no poder inscribir a más alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), debido a la orientación del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). Actualmente, no había alumnos en un camino de CTE. Tenemos 6 alumnos en cursos de habilidades profesionales este año. En general, los alumnos tuvieron acceso a las actividades universitarias y profesionales en nuestra escuela y aquellos que pudieron aprovecharlas lo hicieron. Implementamos la mayor parte de la Acción 2.2, Formación profesional, no pudimos proporcionar tantas actividades de formación profesional como hemos el pasado. Nos adaptamos proporcionando otras actividades atractivas y significativas para maestros y personal para apoyar el desarrollo de su capacidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar la formación profesional. Sin embargo, esto no afectó los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, porque otras actividades; tales como participar en talleres de datos de Datadesign para mejorar el análisis de datos y asistir a talleres de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para aumentar las estrategias para involucrar a los alumnos, dentro de la acción se implementaron y que estaban dirigidos principalmente a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos de manera efectiva nuestra Meta de preparación para la universidad y la carrera, según lo medido por métricas clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y habilidades profesionales, un currículo basado en estándares y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Nuestros Estudiantes de Inglés, de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se centraron en la preparación profesional y/o universitaria. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una matrícula de 6 este año. El 100% de nuestros alumnos tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba CAASPP del año pasado fueron 25% en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 16.6% en Matemáticas. Pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en estándares para la universidad y la carrera este año. Además, nos aseguramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es la métrica requerida para medir el porcentaje de alumnos de último año que completan los cursos requisito A-G y una el camino de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta es una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para alumnos de muy alto rendimiento. El año pasado, solo el 0.0% de nuestros alumnos de 12vo grado pudieron contarse en esta métrica. Estamos utilizando los datos más actuales de DataQuest del la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la Retención de Alumnos:</p> <p>Esta es una Meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos de su educación y respaldar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que efectivamente alienta a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa central a través de la alta tasa de retención, graduación y re-inscripción en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a dejar la escuela. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre trauma, y saben cómo abordar de manera efectiva la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito: métrica local Graduación, Retención, Re-inscripción	91.4%	<p>Todos: 95%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 100%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 100%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 100%</p>			<p>80% o más</p> <p>Todos: 80%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 80%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 80%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos con Discapacidades: 100%</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Alumnos con Discapacidades: 80%</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	<p>Todas las instalaciones cumplieron una Condición Ejemplar</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2022</p>			<p>Condición Ejemplar</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2024</p>
Tasa de retención - métrica local	88.0%	<p>Todos: 89%</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>80% o más</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia – Prioridad 5	91.84%	Todos: 73.42% Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: SIS interno			85% o más Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: SIS interno
Tasa de no finalización (abandono) – métrica local	8.6%	Todos: 5.3% Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			10% o menos tasa de no finalización (abandono) Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: interna PowerBI
Tasa de suspensión – Prioridad 6	0%	Todos: 0% Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno y del tablero 2022			0% - Tasa baja Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2024
Tasa de expulsión – Prioridad 6	0%	Todos: 0%			0% - Tasa baja

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno y del tablero 2022			Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Tablero Escolar de Otoño 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de Alumnos	Brindamos servicios a Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos con alta movilidad, que generalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 89%. Asegurarse de que nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para atender esto, contamos con personal capacitado que brinda difusión y seguimiento a los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$1,000.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales	Nuestra población de Estudiantes de Inglés, de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente	\$306.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que afectó nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la re-inscripción. La tasa de éxito es actualmente del 95%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar este problema, tenemos prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, orientación, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos brindando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito en nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando se consideran cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>		
3.3	Acceso a Transporte	<p>Nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal frecuentemente no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia media es actualmente del 73.42%. Para solucionar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y demás. Continuaremos brindando este servicio adicional a los alumnos, porque lo hemos visto mejorar su acceso a la escuela y los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que</p>	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.		
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros Estudiantes de Inglés altamente móviles, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una preocupación seria. Teníamos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluida la nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de deserción, que es la tasa de quienes no completan nuestro currículo independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 5.3%. Para abordar esto, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso entregada si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos brindando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de no finalización para nuestra población de Estudiantes de Inglés, de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de incumplimiento, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.	\$7,500.00	Sí
3.5	Título 1 – Ayudando a las personas sin hogar	Nuestros alumnos sin hogar necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentación, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$10.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra meta de aumentar la retención de alumnos se implementó con éxito este año. Nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza fueron atendidos por nuestro personal de retención de alumnos, lo que nos ayudó a aumentar nuestra tasa de éxito en +13 puntos porcentuales. Estos datos locales actualmente no están desagregados y esperamos mejorar nuestra capacidad para informar por subgrupos. Nuestra asistencia es actualmente del 73.42%, superior a la del año pasado.

La pandemia nos obligó a redoblar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos, lo que incluyó la asignación de fondos para alimentar y transportar a los alumnos a la escuela si fuera necesario. Aunque gastamos casi todos los fondos en nutrición, ajustaremos la cantidad de fondos necesarios para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de nuestros alumnos. Nuestros alumnos de bajos ingresos pudieron acceder a alimentos y transporte según fuera necesario. Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 3.2, este año no pudimos brindar tantas actividades socioemocionales como en el pasado. Nos adaptamos proporcionando otras actividades atractivas y significativas para los alumnos para satisfacer sus necesidades, como la bienvenida virtual y en el plantel, habilidades de afrontamiento, control de la ansiedad, búsqueda de apoyo y ayuda fuera de la escuela. También brindamos presentaciones sociales y emocionales mensuales con varios temas, como cómo lidiar con la frustración, la gestión del tiempo, el mes de concientización sobre el suicidio en septiembre y enero, y la concientización sobre la salud mental durante todo el año. Estas actividades ayudaron a las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar el transporte según lo previsto. Además, algo de apoyo socioemocional no se implementó por completo y no pudieron cubrir posiciones rápidamente. Sin embargo, esto no afectó los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, porque se planificaron otras actividades. La escuela tuvo conferencias de padres y maestros, reuniones de padres/alumnos de intervención programadas y visitas domiciliarias para proporcionar comidas y trabajo escolar a los alumnos necesitados. Estas actividades estaban dentro de la acción que implementamos, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Cumpliendo con las pautas del Departamento de Salud Pública de California (CDH, por sus siglas en inglés), nuestras excursiones fueron limitadas; sin embargo, pudimos continuar brindando tokens de autobús para que los alumnos pudieran tomar el transporte público de la ciudad hacia y desde la escuela.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la baja tasa de abandono. Como se muestra arriba, en el gráfico de resultados de medición e informes, la tasa de éxito aumentó en +13 puntos porcentuales, para llegar al 95% en 2022. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a permanecer comprometidos con su educación y ayudarlos superar las barreras del aprendizaje. Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención al 89% este año. La tasa de deserción este año es del 5.3%, lo que representa una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia está por encima de la del año pasado y ahora está en 73.42%. Estas métricas muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son efectivas en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el SPSA. Se incluyó una acción adicional para describir el programa Título 1 para alumnos sin hogar y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar el compromiso de los socios en la educación:</p> <p>Este es un meta de mantenimiento para mantener el compromiso significativo de nuestros socios en la educación. Creemos que la participación de los alumnos, el personal y los padres/familias mejora la comunidad escolar. Alentamos a todos nuestros socios en la educación a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos, como la seguridad y la conexión.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres de sus alumnos tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios en la educación, hemos hecho de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de esta meta a través de la asistencia a actividades escolares, conferencias, incluidas las reuniones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y encuestas escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - métrica local	474 participantes	<p>15 participantes</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>			<p>Las conferencias de padres, los eventos y las celebraciones están por encima de la matrícula cada año.</p> <p>Datos del ciclo escolar: 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Monitoreo interno
Asesoría para padres / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – métrica local participación todo el año	0 participantes	11 participantes Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			31 o más participantes Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Monitoreo interno
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres – Prioridad 3 encuesta escolar	El 86% siente que es fácil ponerse en contacto con el maestro	33% se siente animado a participar Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			85% o más Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	72% se siente seguro	100% se siente seguro Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			90% o más Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	43% se siente conectado	100% Se sienten conectados Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			90% o más Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros– Prioridad 6	50% Preocupado	100% se siente seguro Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			90% o más Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	100% tiene compañero de equipo	100% se siente conectados Datos del ciclo escolar: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			90% o más Datos del ciclo escolar: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/padres y actividades escolares significativas.	Los comentarios de los maestros, SRS, administradores y orientadores indican que los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. Según nuestros socios en la educación, los padres son un componente esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Esto se evidencia en la sección de métricas sobre las evaluaciones estatales de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para nuestros alumnos identificados. Continuaremos brindando un enlace comunitario y/o de padres que se comuniquen y promuevan la escuela como un lugar acogedor para EL, FY y LI a través de la organización de actividades y eventos en el lugar para aumentar la participación de los padres/familia, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad. El apoyo de la comunidad y/o enlace con los padres está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que esta acción reduzca la brecha de rendimiento para los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones estatales de ELA y Matemáticas.	\$2,000.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y difusión	De acuerdo con nuestros socios en la educación, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de los alumnos identificados. Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y Métricas, los alumnos se sienten más conectados cuando los padres están más involucrados en la escuela. Es necesario eliminar las barreras del idioma para las familias de nuestros Estudiantes de Inglés para garantizar que los alumnos y las familias estén al tanto de	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>los eventos y actividades escolares. Continuaremos aumentando el conocimiento de los eventos y actividades escolares a través de la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que todos los alumnos, especialmente EL, LI y FY, informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Compromiso de socios en la educación	<p>Los comentarios de los maestros, administradores y orientadores indican que los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 33% se siente animado a participar. Según nuestros socios en la educación, la participación de los padres es esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener el compromiso de los socios en la educación requiere gastos tales como comunicaciones, divulgación, materiales, actividades y transporte. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con nuestros padres EL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos</p>	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen que más del 85% se siente animado a participar cada año, según la encuesta escolar.		
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, alimentación y otros materiales de reunión.	\$10.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en la Meta #4, aumentar la participación de los socios en la educación. Este fue un desafío para nosotros el año pasado, pero como resultado de la adaptación de métodos adicionales para conectar e involucrar a nuestros socios, pudimos mantener y mejorar algunas de nuestras acciones. Las conferencias para padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron en persona este año y continuamos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera si deseaban esa opción. Las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) también se llevaron a cabo este año y hasta ahora hemos tenido 11 participantes.

Continuamente estamos tratando de mejorar cómo podemos involucrar a la mayor cantidad de padres y darles su opinión sobre la escuela. Aumentamos nuestra participación en nuestra encuesta escolar, que ayudó a proporcionar información sobre nuestras metas Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares. De los padres que respondieron a la encuesta, el 33% se siente animado a participar.

Implementamos la mayor parte de la Acción 2.1, Enlace entre la comunidad y los padres, y no pudimos proporcionar tantas actividades como en el pasado. Nos adaptamos al proporcionar otras actividades de participación significativas y atractivas, como la Noche de regreso a la escuela, la Casa abierta, los oradores invitados y las distribuciones de alimentos/comidas. Este es un meta importante para nosotros y a nuestros socios en la educación les gustaría que esta meta siga avanzando.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar los servicios de traducción y los eventos de socios en la educación como anticipábamos. Sin embargo, esto no afectó los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, debido a otros eventos. La escuela promovió el Mes de la Historia Hispana y Negra, Celebraciones Culturales y proporcionó comida para eventos escolares. Se implementaron eventos en el sitio como la Noche Universitaria y Ayuda

Financiera, talleres que apoyan la acción, y que estaban dirigidos principalmente a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Aunque no pudimos gastar todos los gastos planificados en la Acción 1 y 2, pudimos contratar personal bilingüe para ayudar a comunicarnos con nuestros socios en la educación que no hablan inglés. Personal bilingüe y traductores estuvieron disponibles en todas las funciones escolares, reuniones y conferencias de padres y maestros para garantizar que se transmitiera y recibiera información importante. Además, para apoyar a la comunidad, la escuela distribuyó cajas de alimentos que incluían cenas de Acción de Gracias, y nuestro enlace comunitario se comunicó con la comunidad para aumentar las asociaciones potenciales que apoyan a nuestros grupos de alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de participación. Notamos una disminución en los padres que se sintieron animados a participar con un 33% este año y estamos tomando medidas para abordarlo en nuestro Plan de Acción. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaran que se sienten seguros este año y el 100% de los maestros informaron que se sienten conectados. La participación en conferencias y reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable o ha comenzado a mejorar este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa de padres del Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$61,901	\$5,581

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
22.49%	0.00%	\$0.00	22.49%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se brindan de manera "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y simplificar la implementación para que se pueda brindar apoyo específico a los grupos no duplicados identificados específicos en cada acción, al tiempo que permite que otros alumnos también se beneficien como / si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados anticipados destinados a satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumnos identificado.

Las acciones que se enumeran a continuación se brindan de manera "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y simplificar la implementación para que se pueda brindar apoyo específico a los grupos no duplicados identificados específicos en cada acción, al tiempo que permite que otros alumnos también se beneficien como / si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados anticipados destinados a satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumnos identificado.

Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como una acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés o alumnos de bajos ingresos, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través del diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) Explicar cómo la acción es efectiva para alcanzar la meta y las necesidades identificadas del grupo de alumnos. Este enfoque único se adoptó después de consultar y recibir aportes de nuestros socios en la educación y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer esto fue aumentar la transparencia para nuestros socios en la educación para que puedan comprender mejor la lógica detrás de cada acción "amplia". Consideramos que este enfoque es muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad.

Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: Tutorías y apoyos a los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.

Meta 1 Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación profesional y universitaria para alumnos no duplicados.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional dirigido a alumnos no duplicados.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Meta 3 Acción 1: Programas de incentivos y personal de apoyo para la retención de alumnos.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo social y emocional para traumas.

Meta 3 Acción 3: Transporte para alumnos no duplicados.

Meta 3 Acción 4: Acceso a la nutrición para alumnos no duplicados.

Meta 4 Acción 1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para divulgación.

Meta 4 Acción 3: Eventos, personal y materiales educativos de los socios para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La escuela Paseo Grande ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad del 22.49% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 22.49% basado en las acciones/servicios que contribuyen en este plan, que gastó todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de acción. Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada, como se resume en el mensaje anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de acción limitada que contribuye dentro de este plan. Es nuestra intención que este enfoque de justificar cómo cada acción

aplicable se dirige principalmente y es efectiva en la descripción de la acción cumple con los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y efectivo", además de contribuir a cumplir con el requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios son comunicados y entendidos de manera más transparente por nuestros socios en la educación a través del enfoque que usamos en este plan. Sobre la base de la información provista en la pronta respuesta anterior, las acciones/servicios limitados a continuación están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el idioma de cada acción única. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios en toda la LEA y en toda la escuela en el punto uno y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal de apoyo para Estudiantes de Inglés, intervenciones y materiales

Meta 1 Acción 8: Formación profesional de Estudiantes de Inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una escuela única de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y una escuela semiautónoma del Tablero de Estado de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se usaron para aumentar o retener personal crítico, que es esencial para implementar cada meta. A continuación se enumeran las metas y acciones en las que hay personal adicional que brindó servicios directos a los alumnos no duplicados:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa - tener maestros de intervención para Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Lectura

Meta 1 Acción 3: Tutoría y apoyo para los alumnos: tener muchos tutores competentes en múltiples áreas temáticas

Somos una escuela única de la LEA y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$302,923.00			\$484.00	\$303,407.00	\$183,568.00	\$119,839.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los Estudiantes de Inglés		\$8,000.00				\$8,000.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.3	Tutoría y apoyos para alumnos.		\$2,500.00				\$2,500.00
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.		\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje		\$2,629.00				\$2,629.00
1	1.6	Los maestros y el personal calificados están debidamente asignados		\$173,068.00				\$173,068.00
1	1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos					\$464.00	\$464.00
1	1.8	Formación profesional para Estudiantes de Inglés		\$500.00				\$500.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad		\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.2	Formación Profesional		\$1,500.00				\$1,500.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico		\$5,466.00				\$5,466.00
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en estándares		\$1,500.00				\$1,500.00
2	2.5	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo		\$67,954.00				\$67,954.00
2	2.6							
3	3.1	Retención de Alumnos		\$1,000.00				\$1,000.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$306.00				\$306.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.3	Acceso a Transporte		\$2,000.00				\$2,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$7,500.00				\$7,500.00
3	3.5	Título 1 – Ayudando a las personas sin hogar					\$10.00	\$10.00
4	4.1	Enlace comunitario/padres y actividades escolares significativas.		\$2,000.00				\$2,000.00
4	4.2	Servicios de traducción y difusión		\$2,500.00				\$2,500.00
4	4.3	Compromiso de socios en la educación		\$2,500.00				\$2,500.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$10.00	\$10.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$275,213	\$61,901	22.49%	0.00%	22.49%	\$61,901.00	0.00%	22.49 %	Total:	\$61,901.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$8,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$53,901.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$8,000.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
1	1.3	Tutoría y apoyos para alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500.00	
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		graduación y los materiales.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,629.00	
1	1.8	Formación profesional para Estudiantes de Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
2	2.2	Formación Profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,466.00	
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en estándares	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Retención de Alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$306.00	
3	3.3	Acceso a Transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,500.00	
4	4.1	Enlace comunitario/padres y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
4	4.2	Servicios de traducción y difusión	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500.00	
4	4.3	Compromiso de socios en la educación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$404,890.00	\$304,694.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$5,629	\$2,000
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$7,000	\$14,221
1	1.3	Tutoría y apoyo a los alumnos.	Sí	\$5,000	\$2,000
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$6,000	\$4,000
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$7,000	\$2,000
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	No	\$189,661	\$193,957
1	1.7	+15% Puestos de apoyo a la intervención de S&C	Sí	\$3,609	\$3,758
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para alumnos no duplicados.	Sí	\$2,500	\$2,000
2	2.2	Formación profesional dirigido a alumnos no duplicados.	Sí	\$2,000	\$89

2	2.3	Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.	Sí	\$4,000	\$436
2	2.4	Apoyo al currículo basado en estándares en todas las áreas.	Sí	\$1,500	\$2,000
2	2.5	Materiales educativos para un programa efectivo.	No	\$152,491	\$65,355
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	No	\$0	\$0
3	3.1	Personal de Apoyo a la Retención de Alumnos y programas de incentivos	Sí	\$750	\$500
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$750	\$500
3	3.3	Transporte para alumnos no duplicados.	Sí	\$2,000	\$500
3	3.4	Acceso a la nutrición para alumnos no duplicados.	Sí	\$7,500	\$7,000
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$2,000	\$2,000
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el alcance.	Sí	\$2,000	\$378
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar eventos de socios en la educación	Sí	\$3,500	\$2,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$44,602	\$62,738.00	\$45,382.00	\$17,356.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$5,629.00	\$2,000	0.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$7,000.00	\$14,221	0.00	0.00
1	1.3	Tutoría y apoyo a los alumnos.	Sí	\$5,000.00	\$2,000	0.00	0.00
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$6,000.00	\$4,000	0.00	0.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$7,000.00	\$2,000	0.00	0.00
1	1.6	+15% Puestos de apoyo a la intervención de S&C	Sí	\$3,609	\$3,758	0.00	0.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para alumnos no duplicados.	Sí	\$2,500.00	\$2,000	0.00	0.00
2	2.2	Formación profesional dirigido a alumnos no duplicados.	Sí	\$2,000.00	\$89	0.00	0.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.	Sí	\$4,000.00	\$436	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo al currículo basado en estándares en todas las áreas.	Sí	\$1,500.00	\$2,000	0.00	0.00
3	3.1	Personal de Apoyo a la Retención de Alumnos y programas de incentivos	Sí	\$750.00	\$500	0.00	0.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$750.00	\$500	0.00	0.00
3	3.3	Transporte para alumnos no duplicados.	Sí	\$2,000.00	\$500	0.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición para alumnos no duplicados.	Sí	\$7,500.00	\$7,000	0.00	0.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$2,000.00	\$2,000	0.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el alcance.	Sí	\$2,000.00	\$378	0.00	0.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar eventos de socios en la educación	Sí	\$3,500.00	\$2,000	0.00	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$219,544	\$44,602	0.00%	20.32%	\$45,382.00	0.00%	20.67%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022